

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МАГОМЕД – ЗАГИДА АБДУЛМАНАПОВА»

368301, РД г. Каспийск, ул. Матросова,3

e-mail: skola-4@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО



ПРОГРАММА

профориентационной работы с обучающимися
психолого-педагогического класса (10-11класс)

Срок реализации программы -2 года

Составитель: Яхьяева Р.А.

Каспийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект «Образование» задает определенный вектор в работе по организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в школе в рамках профильного и предпрофильного обучения, так как оно невозможно без учета индивидуальных интересов, способностей и предпочтений обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Несмотря на четкие стратегические ориентиры, существующие в практике работы с обучающимися, методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, реализуемые школой, нуждаются в изменении.

Сегодняшнему миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, связанные с высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованности профессиональных навыков на горизонте 10–15 лет становится крайне сложной задачей, и знания в ряде быстро развивающихся областей неизбежно “устаревают” уже на момент их получения.

Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка (в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”).

Существенно изменилось восприятие образа будущей профессии. Если ранее идеальный образ профессионала был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», а выбор профессии определялся с помощью процесса идентификации с конкретным или собирательным образом человека, то на сегодняшний день идеальный образ профессионала заменен на «идеальный образ жизни». Неопределенность ценностных представлений о профессии смещает ориентир на выбор предпочитаемого образа жизни с помощью профессии.

При этом, как показывают результаты социологических исследований, при выборе профессии большинство обучающихся российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего

профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора.

Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

В связи с этим в последнее время увеличилась доля обучающихся выпускных классов, не имеющих профессиональных намерений.

Эффективное влияние на профессиональное самоопределение школьников может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов формирования.

Одной из важнейших задач современного образования становится формирование готовности к профессиональному самоопределению. Это означает последовательное движение от неосознанной некомпетентности, через осознанную компетентность к осознанной компетентности.

Целью организации работы по профориентации с обучающимися 10 психолого-педагогического класса является оказание профориентационной поддержки обучающимся с целью достижения ими осознанной компетентности на пути выбора педагогической профессии и проявления готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи программы профориентационной работы:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать мотивацию для получения профессионального образования и выбора профессии;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

-обучать действиям по самоподготовке и саморазвитию, формировать профессиональные качества в избранном виде труда, корректировать профессиональные планы, оценивать готовность к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся*: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой.

С этой целью в школьные планы работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классному руководителю в организации этого блока работы также оказывают советник по воспитанию при директоре ОУ, социальный педагог, школьный психолог, учителя-предметники.

В 2023-2024 году на базе гимназии начал свою работу психологопедагогический класс /группа (группа обучающихся 10 класса, средний возраст обучающихся – 16 лет, общее число обучающихся – 17 чел.).

Организация работы с психолого-педагогическим классом строится на основе реализации единой в Российской Федерации модели профориентации «Профминимум» на продвинутом уровне, поскольку ГБОУ гимназия №155 Центрального района входит в группу образовательных учреждений, получивших грантовую поддержку на приобретение субсидий по в целях в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Реализация данной модели «Профминимум» в психологопедагогическом классе (группе) осуществляется по следующим направлениям:

I. Урочная деятельность

Включение в предметные уроки профориентационных знаний о профессиях, компетенциях, которыми должны владеть те или иные

специалисты. Кроме того, 1 раз/нед. ведение спецкурса «Основы педагогики и психологии».

II. Внеурочная деятельность

В рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты» осуществляется ведение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». В рамках которого проводится диагностика профессиональной ориентации гимназистов, классные часы, экскурсии, деловые игры.

III. Воспитательная деятельность

Организация экскурсий в образовательные учреждения дошкольного образования, среднеспециального образования (педагогическое училище, колледж), педагогический вуз.

Организация работы над общешкольными проектами «Лучшие педагоги в истории нашей гимназии» и «Известные ученики гимназии» при использовании архивов музея гимназии.

Организация внутришкольных проф-проб для обучающихся (организация и проведение занятий в начальной и основной школе, для воспитанников детского сада №59 и №81 в рамках договора о сотрудничестве), проведение познавательных игр, конкурсов, устных журналов, КВНа и др.

IV. Дополнительное образование

Посещение обучающимися кружков и секций на базе гимназии и других образовательных организаций, способствующих формированию мотивации к приобретению будущей профессии и развитию педагогических компетенций (профессиональной ориентировки, профессионального выбора, проектирования, профессиональной мобильности)

V. Профобучение

В рамках проекта «Герценовские среды» на базе нашего социального партнера РГПУ им. А.И. Герцена осуществляется проведение обучающих занятий, проф-проб, участие в конкурсах, герценовской олимпиаде и др. активностях.

VI. Взаимодействие с родителями

-проведение родительских собраний, (всероссийских, общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- привлечение родителей к знакомству с профессиями;
- организация «Встреч на Греческом» с представителями разных профессий, в том числе педагогических;
- проведение мастер-классов педагогами-родителями для гимназистов;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В рамках выделенных направлений реализации модели «Профминимума» работа с психолого-педагогическим классом предусматривает следующую деятельность:

- 1) Диагностическое направление (предпрофессиональная диагностика, анкетирование);
- 2) Методическое направление (помощь со стороны учителя, психолога, социального педагога в подборе материалов и диагностических карт);
- 3) Развивающее направление (развитие ключевых компетенций будущего педагога, организация и проведение экскурсий в образовательные организации, встречи с представителями профессии);
- 4) Информационно-просветительское направление (знакомство с педагогическими профессиями);
- 5) Коррекционное направление (помощь обучающимся, переживающим кризис профессионального выбора, консультации по выбору направления профиля);
- 6) Консультационное направление (консультации психолога, специалиста по профориентации, занятия и тренинги по планированию карьеры).

Функциональные обязанности членов педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в психолого-педагогическом классе

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников,

классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических групп, организация педагогической практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для психолого-педагогического класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся в ОУ;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. **Библиотекарь:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: - **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся 10-11 класса не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности (отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии);

-Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности в области педагогических специальностей;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- умение обучающихся делать осознанный выбор будущей профессии;
- владение обучающимися основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- умение реализовывать собственные замыслы в реальных социальных условиях.

Сформированность у обучающихся необходимых компетенций:

1. Компетенция профессиональной ориентировки:

- готовность и способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в личностном и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая получаемую информацию;
- самостоятельно ориентироваться в мире профессий;

2. Компетенция профессионального выбора:

- готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор профессионального продвижения в условиях динамичности рынка труда;

2. Компетенция профессионального проектирования

- готовность и способность проектировать и планировать собственные жизненные и профессиональные перспективы в контексте выбора профессии;
- способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути профессионального продвижения;

3. Компетенция профессионального совершенствования

- готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессиональноличностной самореализации;
- способность профессионального саморазвития;

4. Компетенция профессиональной мобильности

- готовность и способность интегрировать имеющиеся знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени, способствующих кардинальной смене профессиональной деятельности

**План мероприятий профориентационной
работы с психолого-педагогическим классом в
2024-2025 учебном году.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственны е
1.Организационная работа в гимназии			
1.	Оформление уголка по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР, Зам. директор по УВР классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

8.	Организация посещения учащимися 10 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР.
9.	Организация работы трудовой бригады.	май	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики.

2. Работа с педагогическими кадрами.

1.	Разработка рекомендаций классному руководителю по планированию профориентационной работы с учащимися психолого-педагогического класса	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
3.	Организация для педагогов проф. консультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог.

3. Работа с родителями.

1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
----	--	----------------	--

2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
3.	Организация «Встреч на Греческом» учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители

4.	Проведение мастер-классов педагогами-родителями по определенным темам	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (всероссийских, общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, зам директора по УВР классные руководители, психолог
6.	Родительские собрания в 10 классе по подготовке к промежуточной аттестации	декабрь	Администрация классные руководители
7.	Анкетирование родителей	в течение года	психолог социальный педагог
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог

4. Работа с обучающимися

1.	Проведение предметных уроков с элементами профориентационных знаний	в течение года	учителя предметники
2.	Ведение спецкурса «Основы педагогики и психологии»	в течение года (по понедельникам)	Зам. директора по методической работе

3.	Проведение экскурсий в ДОУ, ОО, колледжи, училища, вузы	В течение года	Классный руководитель
4.	Прохождение предпрофессиональных диагностик и самоанализа в рамках программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (проект «Россия – мои горизонты»)	в течение года (по четвергам)	педагог курса ВД
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог.

5.	Участие в городском проекте «Герценовские среды» при поддержке нашего социального партнера РГПУ им. А.И. Герцена (обучение, проф-пробы, участие в Герценовской олимпиаде и конкурсе эссе)	каждая среда месяца	куратор сопровождающий учитель
6.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители, социальный педагог
7.	Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, социальный педагог.
8.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	В течение года	Учителя- предметники
9.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
10.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
11.	Создание портфолио обучающимися	В течение года	классные руководители
12.	Организация работы кружков на базе гимназии. Участие в конкурсах	В течение года	Учителя ОДОД
13.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
14.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
15.	Проведение «Дня самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию.
16.	Организация работы над проектами: 1. «Лучшие педагоги в истории нашей гимназии» 2. «Лучшие ученики нашей гимназии»	первое полугодие второе полугодие	руководитель музея

17.	Организация школьных проф-проб: проведение уроков в начальной школе и среднем звене	в течение года	зам. директора по УВР и по ВР
18.	Проведение обучающих занятий для дошкольников ДОУ №59 №81	в течение года	методист начальной школы
19.	Создание «Дневников самоопределения по профориентации».	Ежегодно в течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог.
20.	Организация педагогической практики психолого-педагогического класса.	Ежегодно в течение учебного года	Администрация