

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Г. КАСПИЙСК»  
МБОУ «СОШ №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М-3. АБДУЛМАНАПОВА»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Алиева Э.З.  
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«СОШ №4 им. Героя  
Советского Союза Магомед-  
Загида Абдулманапова»

 Асадуева П.Б.

«1» сентября 2023г.

*Лр. 175/10т 29.08.23.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(надомного обучения)  
по алгебре в 8 классе

Учитель алгебры: Чевтораева Т.А.

Каспийск 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса разработана на основе программы основного общего образования по математике с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом индивидуального обучения на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по алгебре 8 класса составлена для индивидуального обучения, рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. В рабочей программе предусмотрено

8 контрольных работ

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику «Алгебра. 8 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010г.

### *Цели курса:*

Систематизировать и обобщить сведения о десятичных и обыкновенных дробях.

Сформировать представление о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач;

Сформировать первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

Развить вычислительные и алгебраические знания и умения, необходимые в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.

### *Задачи курса:*

-развитие и углубление вычислительных навыков и умений до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии:

-ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;

-систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;

-изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений;

-научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;

-ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей»

Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»

Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»

Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»

Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»

Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»

Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»

Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»

Итоговая контрольная работа № 10

Таблица тематического распределения количества часов:

| №<br>п\п                    | Разделы, темы  | Количество часов    |                   |
|-----------------------------|--|---------------------|-------------------|
|                             |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| Глава I. Рациональные дроби |  | 14                  | 14                |
| 1                           | Рациональные дроби и их свойства                     |                     |                   |
| 2                           | Сумма и разность дробей                              |                     |                   |
| 3                           | Произведение и частное дробей                        |                     |                   |
| Глава II. Квадратные корни  |  | 15                  | 15                |
| 4                           | Действительные числа                                 |                     |                   |
| 5                           | Арифметический квадратный корень                     |                     |                   |
| 6                           | Свойства арифметического квадратного корня           |                     |                   |
| 7                           | Применение свойств арифметического квадратного корня |                     |                   |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| Глава III. Квадратные уравнения                           |   | 12 | 12 |
| 8   | Квадратное уравнение и его корни            |    |    |
| 9   | Дробные рациональные уравнения              |    |    |
| Глава IV. Неравенства                                     |   | 13 | 13 |
| 10  | Числовые неравенства и их свойства          |    |    |
| 11  | Неравенства с одной переменной и их системы |    |    |
| Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики |   | 8  | 8  |
| Повторение  |   | 6  | 6  |
| Всего   |   | 68 | 68 |

## Содержание программы

### Повторение (3 ч)

### Рациональные дроби (12 ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график. Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими. При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

### Квадратные корни (13 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция ее свойства и график. В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс. При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора. Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби.

### **Квадратные уравнения (14 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида. Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2 + bx + c = 0$ , где  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

### **Неравенства (11ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на

которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида  $ax > b$ ,  $ax < b$ , остановившись специально на случае, когда  $a < 0$ . В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

### **Степень с целым показателем. Элементы статистики (8 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний. Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

### **Повторение курса алгебры 8 класса (7 ч)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

## В результате изучения алгебры ученик должен

### ➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

### ➤ **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Календарно- тематическое планирование. Алгебра, 8 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часа**

| Номер урока                                   | Наименование изучаемой темы                          | Основное содержание и виды деятельности учащихся  | Формы, типы контроля                           | Сроки проведения |          |
|---|--|---|--|------------------|----------|
|   |  |   |  | по плану         | по факту |
| <b>Глава I. Рациональные дроби – 14 часов</b> |  |   |  |                  |          |
| 1(1)  | Рациональные выражения.                              | Формулировка понятия «рациональное выражение», уметь различать целые и дробные выражения, находить значение дроби.  | П.1 №2,4,6,9,12                                | 1.09             |          |
| 2(1)  | Рациональные дроби.                                  | Уметь находить при каких значениях переменной имеет смысл рациональное выражение, допустимые значения переменной в выражении, область определения функции | П.1 №13,15,19                                  | 4.09             |          |
| 3(1)  | Основное свойство дроби.                             | Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей  | П.2 №23(а,б), 24(а,б),25(а,б), 26(а,б),28(а,б) | 8.09             |          |
| 4(1)  | Сокращение дробей.                                   | Знать алгоритм сокращения дроби, уметь применять его при выполнении задания   | П.2 №29(а,б), 30(а,б)                          | 11.09            |          |
| 5(1)  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.         | Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, уметь формулировать алгоритм действий и применять его  | П.3 №53 (а,б), 54(а,б), 56(а,б), 57 (а,б)      | 18.09            |          |
| 6(1)  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.        | Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его  | П.3 №64,65                                     | 22.09            |          |
| 7(1)  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его.   | П.4, №73(а,б), 74(а,б),75а, 76(а,б), 77(а,б)   | 25.09            |          |

|  |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|-------|--|
| 8(1)                                       | <i>Контрольная работа №1.</i>          |  | П.1-4   | 29.09 |  |
| 9(1)                                       | Умножение дробей.                      | Выполнять умножение дробей, определить алгоритм действия, уметь применять его  | П.5,№108(а,б),109(а,б),110(а,б)                         | 2.10  |  |
| 10(1)                                      | Возведение дроби в степень.            | Выполнять возведение дроби в степень, определить алгоритм действия, уметь применять его.   | П.5,№115(а,б),116(а,б),117(а,б)                         | 6.10  |  |
| 11(1)                                      | Умножение дробей. Деление дробей.      | Выполнять умножение дробей, различные преобразования рациональных выражений. Выполнять деление дробей, определить алгоритм действия, уметь применять его.  | П.6,№132(а,б),133(а,б),134(а,б).                        | 9.10  |  |
| 12(1)                                      | Преобразование рациональных выражений. | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов  | П.7,№148(а,б),149(а,б),150а,151а,152(а,б),153(а,б)      | 13.10 |  |
| 13(1)                                      | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. | Формулирование определения функции обратной пропорциональности $y=k/x$ , где $k$ не равно 0, и уметь строить ее график, запомнить определение гиперболы, понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); | П.8,№179,184,186  | 16.10 |  |
| 14(1)                                      | <i>Контрольная работа №2.</i>          |  | Индивидуальный контроль.                                | 20.10 |  |
| <b>Глава II. Квадратные корни 15 часов</b> |  |  |   |       |  |
| 15(1)                                      | Рациональные числа.                    | Приводить примеры рациональных чисел, сравнивать и упорядочивать рациональные числа  | П 10; №268бгез, 270, 272б                               | 20.10 |  |
| 16-17(2)                                   | Иррациональные числа.                  | Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел, сравнивать числа  | §11,<br>№ 282 (а, б), 287, 290, творческое задание №316 | 27.10 |  |

|       |   |  |  |       |  |
|-------|---|--|--|-------|--|
| 18(1) | Квадратные корни.                         | Владеть понятием квадратного, находить значения арифметических квадратных корней   | § 12,<br>№ 300 (б, г, е, з),<br>302 (б),<br>304 (б, г, е),<br>306 (в, г),<br>307 | 10.11 |  |
| 19(1) | Арифметический квадратный корень.         | Находить значения арифметических квадратных корней, пользуясь таблицей квадратных корней, определять смысл выражения, стоящего под корнем квадратным, находить значение переменной | § 13,<br>№322 (а, б, г),<br>326 (а, б),<br>329 (б, г, е, з).                     | 13.11 |  |
| 20(1) | Уравнение $x^2 = a$ .                     | Сформулировать алгоритм решения уравнения, уметь графически определять число корней уравнения, решать уравнения данного типа   | § 14,<br>№ 339, 346,<br>348 (а, в),<br>349 (а, б)                                | 17.11 |  |
| 21(1) | Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.       | Строить график функции $y = \sqrt{x}$ , формулировать свойства функции, понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);                | П.15,<br>№355,357,<br>363(а,б),<br>364(а,б)                                      | 20.11 |  |
| 22(1) | Квадратный корень из произведения и дроби | Применять теоремы о корне из произведения и дроби в преобразовании выражений   | п.16, №372,<br>373, 376(а,б,в),<br>377(а,б,в)                                    | 24.11 |  |
| 23(1) | Квадратный корень из степени.             | Доказывать теоремы о квадратном корне из степени, применять их в преобразовании выражений  | п.16<br>№383(а,б,в),<br>385(а,б)   | 27.11 |  |
| 24(1) | <i>Контрольная работа №3.</i>             |  |  | 1.12  |  |
| 25(1) | Вынесение множителя из-под знака корня.   | Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня  | § 18,<br>№408 (б, г, е), 409<br>(а, в, д, ж), 412 (а,<br>б, е)                   | 4.12  |  |

|   |  |   |   |       |  |
|---|--|---|---|-------|--|
| 26(1)   | Внесение множителя под знак корня.                         | Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня   | § 18,<br>№410 (а, б, в),<br>411,<br>414 (а, б),<br>415 (а, в) | 8.12  |  |
| 27(1)   | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.     | Сформулировать алгоритм преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя теоремы о корне из произведения и дроби, уметь применять его.  | § 19,<br>№421 (в, д),<br>424 (а, в, д, е), 425 (б)            | 11.12 |  |
| 28(1)   | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.     | Сформулировать алгоритм освобождения от иррациональности в знаменателях дроби, уметь применять его.   | § 19,<br>№427 (а, г, е),<br>428(б, з, е),<br>429(в, г, е)     | 15.12 |  |
| 29(1)   | <i>Контрольная работа №4.</i>                              |   |   | 18.12 |  |
| <b>Глава III. Квадратные уравнения – 12 час</b> |  |   |   |       |  |
| 30(1)   | Определение квадратного уравнения.                         | Знать определение квадратного уравнения, решать квадратные уравнения  | П.21,<br>№513(а,б,в),<br>515(а,б,в),                          | 22.12 |  |
| 31(1)   | Неполные квадратные уравнения.                             | Сформулировать определение и алгоритм решения неполных квадратных уравнения, решать неполные квадратные уравнения   | П.21,<br>№517(а,б,в),<br>521(а,б)                             | 25.12 |  |
| 32(1)   | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. | Решать квадратные уравнения, понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать задачи с применением квадратных уравнений | П.22, №533(а,б), 534(а,б,в,г,д)                               | 29.12 |  |

|       |   |   |   |       |  |
|-------|---|---|---|-------|--|
| 33(1) | Решение квадратных уравнений по формуле $D_1$ . | Сформулировать алгоритм решения неполного квадратного уравнения, запомнить формулу корней квадратного уравнения   | П.22, №540(а,б,в,г), 541(а,б,в,г)             | 12.01 |  |
| 34(1) | Решение задач с помощью квадратных уравнений.   | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения  | П.23, №561, 563, 567                          | 15.01 |  |
| 35(1) | Теорема Виета.                                  | Сформулировать алгоритм решения квадратных уравнений с помощью теоремы Виета. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета        | П.24, №580(а,б,в,г), 583(а,б)                 | 19.01 |  |
| 36(1) | <i>Контрольная работа №5.</i>                   |   |   | 22.01 |  |
| 37(1) | Решение дробных рациональных уравнений.         | Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней | П.25, №600(а,б,в) №601(а,б,в,г) №602(а,б,в,г) | 26.01 |  |
| 38(1) | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Алгоритм решения текстовых задач на движение. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения                         | П.25, №603(а,б,в) П.26., №619 621, 629        | 29.01 |  |
| 39(1) | Графический способ решения уравнений.           | Знать графический способ решения уравнений.   | §27, № 872, 611, 693, 694 №612                | 2.02  |  |
| 40(1) | Решение дробных рациональных уравнений.         | Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней |   | 5.02  |  |
| 41(1) | <i>Контрольная работа №6.</i>                   |   | Индивидуальный контроль.                      | 9.02  |  |

**Глава IV. Неравенства – 13 часов**

|       |  |   |   |       |  |
|-------|--|---|---|-------|--|
| 42(1) | Числовые неравенства.                  | Формулировать определение числовых неравенств, уметь интерпретировать неравенство с помощью координатной прямой, понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, | П.28, №728(а,б) № 729, 731 (в, г), 733  | 12.02 |  |
| 43(1) | Числовые неравенства                   | Уметь доказывать неравенства  | П.28, №730(а,б) № 735 (б), 737, 743, 745 (а)                                    | 16.02 |  |
| 44(1) | Свойства числовых неравенств.          | Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств, решение неравенств   | П.29, 751(а,б,в), 754 (а,б), 757(а,б,в), 758 (а,б)                              | 19.02 |  |
| 45(1) | Умножение числовых неравенств.         | Формулировать алгоритм умножения числовых неравенств, уметь применять его   | П.30, №765а, 766а, 767а, 768(а,б), 769(а,б)                                     | 26.02 |  |
| 46(1) | Погрешность и точность приближений     | Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения   | П.33, №812(а,б,в), 815(а,б)   | 1.03  |  |
| 47(1) | Числовые промежутки.                   | Сформулировать определения числовых промежутков, знать их обозначение и название, уметь изображать числовой промежуток на координатной прямой   | § 33 №814, 817, 819, 822, 825, 828, 831   | 4.03  |  |
| 48(1) | <i>Контрольная работа №7.</i>          |   |   | 11.03 |  |
| 49(1) | Решение неравенств с одной переменной. | Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств   | §34, № 835 (а, б), 836 (в, г, ж, з, л, м), 838, 840 (б, в, ж, з), 841 (в, г, з) | 15.03 |  |
| 50(1) | Решение неравенств с одной переменной. | Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств, изображать решение на координатной прямой  | §34, № 843 (б), 844 (а, в, г, е, ж), 846 (а, г), 848 (б), 816(а,б), 818         | 18.03 |  |

|  |  |   |  |       |  |
|--|--|---|--|-------|--|
| 51(1)  | Решение систем неравенств с одной переменной.          | Сформулировать алгоритм решения систем линейных неравенств. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств | П.34,<br>№835(а,б),<br>836(а,б,в,г),<br>841(а,б,в,г)     | 22.03 |  |
| 52(1)  | Решение систем неравенств с одной переменной.          | Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой           | П.34,<br>№849(а,б),<br>850(а,б)                          | 1.04  |  |
| 53(1)  | Решение систем неравенств с одной переменной.          | Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой           | П.34,<br>№852(а,б,в),<br>853(а,б,в)                      | 5.04  |  |
| 54(1)  | <i>Контрольная работа №8.</i>                          |   |  | 8.04  |  |
| <b>Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики 8 часов</b> |  |   |  |       |  |
| 55(1)  | Определение степени с целым отрицательным показателем. | Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений  | П.37,<br>№966а,<br>967а<br>968(а,б,в,г,д),<br>969(а,б,в) | 12.04 |  |
| 56(1)  | Степень с целым отрицательным показателем.             | Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений, представление выражения в виде дроби  | П.38,<br>№989 (а,б,в),<br>991(а,б)                       | 15.04 |  |
| 57(1)  | Свойства степени с целым показателем.                  | Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений   | П.38,<br>№999(а,б,в),<br>1002(а,б,в)                     | 19.04 |  |
| 58(1)  | Стандартный вид числа.                                 | Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.                       | П.39,<br>1014(а,б,в),<br>1016(а,б,в)                     | 22.04 |  |
| 59(1)  | Выполнение действий над числами в стандартном виде.    | Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.                       | П.39,<br>№1019   | 26.04 |  |

|                    |  |   |  |       |  |
|--------------------|--|---|--|-------|--|
| 60(1)              | Сбор и группировка статистических данных                                 | Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд | П.40, №1029, 1033                          | 29.04 |  |
| 61(1)              | Наглядное представление статистической информации                        | Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм   | П.41, №1043, 1045                          | 3.05  |  |
| 62(1)              | <i>Контрольная работа №9.</i>  | .   | Индивидуальный контроль                    | 6.05  |  |
| Повторение 6 часов |  |   |  |       |  |
| 63(1)              | Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».                 |   | Взаимный контроль. Самостоятель-ная работа | 13.05 |  |
| 64(1)              | Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни». |   | Взаимный контроль. Самостоятель-ная работа | 17.05 |  |
| 65(1)              | Повторение темы «Решение квадратных уравнений».                          |   | Взаимный контроль. Самостоятель-ная работа | 20.05 |  |
| 66(1)              | <i>Итоговая контрольная работа.</i>                                      |   | Индивидуальный контроль                    | 24.05 |  |
| 68(1)              | Повторение темы «Решение систем неравенств с одной переменной».          |   | Взаимный контроль. Сам.работа              | 27.05 |  |
|                    |  |   |  |       |  |

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Авторская программа по алгебре 8 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев и др. М.: «Просвещение», 2009 г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. (базовый уровень)». Составитель Бурмистрова Т.А.- М: «Просвещение», 2011г..

2. Учебник. «Алгебра 8 класс» Автор Ю.Н. Макарычев и др.. М.; "Просвещение" - 2009 год.

3. Алгебра . 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. Авторы-составители Т.Л. Афанасьева, Л.А.Тапилина, Волгоград; Учитель ,2007

4. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.