



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Г. КАСПИЙСК»  
МБОУ «СОШ №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М-З. АБДУЛМАНАПОВА»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Алиева Э.З.  
«1» сентября 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
«СОШ №4 им. Героя  
Советского Союза Магомед-  
Загида Абдулманапова»  
 Асадуева П.Б.  
«1» сентября 2023г.

*Лр. 175/1 от 29.08.23*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(надомного обучения)  
по иностранному языку в 8 классе

Учитель иностранного языка: Ильдарова Х.А.

Каспийск 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 8 класса (обучение на дому) с использованием образовательных дистанционных технологий составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (ред от 24.11. 2105г.);
7. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
8. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 ";

9. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 МО «г.Каспийск».

11. Авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Программа курса английского языка для учащихся 5-9 классов». Москва: Дрофа 2013.

12

. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English./ О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.. – Москва: Дрофа, 2014.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения обучения на дому на изучение иностранного языка отводится для обязательного изучения в 8 классе 35 часов в год.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знании истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные личностных результатов:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке .

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **Аудировании**

— • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **чтении**

— • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;признаки изученных грамматических явлений (видоременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);основные различия систем английского и русского языков•.

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:** определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозговогошторма» под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую•:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ориентироваться в иноязычном, печатном и аудио тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений; вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста; узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по ино-

странному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.



3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи,

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям  
Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (13 часов)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». Великие спортсмены	1	05.09
2	Разные виды спорта. Спорт в России	1	12.09
3	Спорт в Британии	1	19.09
4	«Спортивная одежда и обувь».	1	19.09
5	Олимпийские игры в древности	1	26.09
6	Прошедшее совершенное время	1	03.10
7	Спорт и здоровье	1	10.10
8	«Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	17.10
9	Параолимпийские игры	1	24.10
10	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	07.11
11	Спорт в Британии	1	14.11
12	Лексико- грамматический тест	1	21.11
13	Анализ лексико -грамматического теста	1	05.12
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» ( 11 часов)</b>			

14	Правила образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	12.12
15	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр»,« Описание театра».	1	19.12
16	Косвенная речь	1	26.12
17	«Знаменитые театры».	1	09.01
18	Посещение театра	1	16.01
19	«Театры в Англии и в России	1	23.01
20	Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	30.01
21	Что такое пантомима?	1	06.02
22	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1	13.02
23	Лексико-грамматический тест	1	20.02
24	Анализ теста	1	27.02
<b>Раздел 4. «Представление искусства: кино» (5 часов)</b>			<b>05.03</b>
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	12.03
26	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	19.03
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1	02.04
28	«Мой любимый фильм».	1	09.04
29	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	16.04

	<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (6 часов)</b>		
30	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди мира».	1	23.04
31	Страдательный залог прошедшем простом будущем времени.	1	30.04
32	«Знаменитые люди всего мира». «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	07.05
33	Лексико-грамматический тест	1	14.05
34	Работа над ошибками	1	21.05
	<b>Итого : 34</b>		

## Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

УМК «Rainbow English» для 8 класса

### Методическая литература для учителя

#### Основная

1. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс. М.: Дрофа, 2016.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Обучение в 8 классе по учебнику «Rainbow English»: . – М.: Дрофа, 2016.

#### Дополнительная

3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева..Лексико-грамматический практикум. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»: класс. — М.: Дрофа, 2016  
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева..Диагностические работы «Rainbow English»: класс. — М.: Дрофа, 2017

#### Литература для учащихся

4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2017
5. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»: : Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English». 7 класс. — М.: Дрофа, 2017.

#### • Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English». 8 класс. CD MP3
1. Лингафонный кабинет
  2. Компьютер
  3. Наглядные пособия
  4. Дидактический материал
  5. Мультимедийный проектор