

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Администрация ГО "город Каспийск"**  
**МБОУ "СОШ №4 им.Героя Советского Союза**  
**Магомед-Загида Абдулманапова"**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Алиева Э.З.

Протокол № 1 от «29»08 2023 г.



Асадуева П.Б.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

П/р №189/2от 29.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( надомного обучения)**

**по английскому языку**

**в 5 классе**

2023 - 2024 уч. Год

Учитель английского языка: Ильдарова Х.А.

Каспийск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1998 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

## Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения(темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)
  - компенсаторная компетенция

## Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.
4. Времена года, погода.

**Тематическое содержание (34 часа).**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических и лабораторных работ	Кол-во контрольных работ с указанием вида (к/р, диктант, тест)
1.	Каникулы окончены	4		
2.	Семейное древо	4		1(К/Р)
3.	Здоровый образ жизни	7		1

4.	После школы	6		
5.	Путешествия	5		1
6.	Россия	8		1
	Итого:	34		4

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Чтение**

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений (Let's + infinitive)
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly;
- количественных и порядковых числительных.
- неправильных глаголов в Past Simple;
- особых случаев построения множественного числа;

**Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- глагол + er (reader)
- существительное + ful (useful)
- -ing (swimming, reading)
- наречия с суффиксом -ly (slowly)

б) префиксация: un + прилагательное (unhappy)

***Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку***

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

##### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

##### Фонетическая сторона речи

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

***Выпускник научится:***

правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
<b>Раздел по теме: «Каникулы закончились» – 4 ч. I четверть</b>					
1	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	Упр.№ 4, стр.12, упр.№6, стр.13	04.09	
2	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»Погода. Простое прошедшее время.	1	Упр.№ 5, стр.21, упр.№6, стр.23	11.09	
3	Страны и города Европы Степени сравнения прилагательных.Конструкция as...as.	1	Упр.№ 6, стр.32, упр.№8, стр.33	18.09	
4	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Упр.№ 6, стр.36, упр.№9, стр.38	25.09	
<b>Раздел по теме «Семейная история» – 4 ч. I четверть</b>					
5	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	Упр.№ 8, стр.55, упр.№10, стр.56	02.10	
6	Семья и местожительства. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Структура to be born.	1	Упр.№ 7, стр.62, упр.№10, стр.63	09.10	
7	Семья. Профессии. Модальный глагол could. Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	Упр.№ 10, стр.67	16.10	
8	Контрольная работа по теме «Семейная история»	1	Упр. № 3, стр.87	23.10	
<b>Раздел по теме «Здоровый образ жизни» – 7 ч. II четверть</b>					
9	Виды спорта. Правила употребления герундия. Аудирование и разыгрывание диалогов по теме «Спорт»	1	Упр.№5,6, стр.97,98	13.11	
10	Обозначение времени. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме «Время»	1	Упр. № 9, стр.104	20.11	
11	Введение лексики по теме «Здоровье». Глагол could в вежливой просьбе.	1	Упр.№4, стр.106	27.11	
12	Здоровый образ жизни.оборот let's do.	1	Упр.№4, стр.111	04.12	

			Упр. № 9,10 стр.114		
13	Здоровый образ жизни. Составление монологов. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1	Упр.№3, стр.115 Упр. № 8, стр.117	11.12	
14	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.	1	Упр.№5, стр.124 Упр. № 10, стр.126	18.12	
15	Промежуточная контрольная работа	1	Упр. №6 стр.135	25.12	
<b>Раздел по теме «Свободное время» -6 ч. III четверть</b>					
16	Свободное время. Общий и альтернативный вопросы.	1	Упр. № 7, стр.8	15.01	
17	Домашние животные. Употребление инфинитива в речи. Работа с текстом «В зоомагазине»	1	Упр.№6, стр.12	22.01	
18	Хобби. Образование специального вопроса.	1	Упр. №9, стр.18	29.01	
19	Хобби. Словообразование: префикс in-.	1	Упр. № 7, стр.21, упр.№9, стр.22	05.02	
20	Хобби. Образование разделительного вопроса с глаголом to be и модальными глаголами.	1	Упр. № 5, стр.24, упр.№9, стр.26	12.02	
21	Работа с текстом в цирке. Разделительный вопрос.	1	Упр. № 4, стр.33, упр.№8, стр.34	19.02	
<b>Раздел по теме «Путешествия» – 5 ч. III четверть</b>					
22	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Упр. № 7, стр.51 Упр. № 6, стр.54	26.02	
23	Разница в употреблении слов who, what, which. Ответы на разделительные вопросы.	1	Упр. № 6, стр.60	04.03	
24	Города мира и их достопримечательности. Образование наречий.	1	Упр. № 4, стр.63	11.03	
25	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1	Упр. № 4, стр.67	18.03	
26	Контроль навыков аудирования, письма и чтения	1	Упр. № 1, стр.87	25.03	
<b>Раздел по теме: «Путешествие по России» – 8 ч. IV четверть</b>					
27	Путешествие во Владивосток. Аудирование. Конструкция It takes ... to get .... Составление диалогов.	1	Упр. № 8,9, стр.95	01.04	
28	Россия – моя страна. Работа с текстом. Артикль и географические названия.	1	Упр. № 9, стр.100	08.04	
29	География России. Составление Монологического высказывания по теме. Прошедшее продолженное	1	Упр. № 6Б, стр.105 Упр. № 9, стр.106	15.04	

	время.				
30	Животные России. Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Упр. № 6, стр.110	22.04	
31	Прошедшее продолженное время. Закрепление. Знаменитые люди России. Работа с текстом.	1	Упр. № 8,9, стр.111 Упр. № 5, стр.113	29.04.	
32	Пересказ текста о русских знаменитостях. Русский и британский образ жизни.	1	Упр. № 4, стр.116-117	06.05	
33	Составление диалогов по теме «Достопримечательности России»	1	Упр. № 7, стр.118	13.05	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить слова	20.05	