

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Администрация ГО "город Каспийск"**  
**МБОУ "СОШ №4 имени Героя Советского Союза М-З.Абдулманапова "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей истории и  
географии



Шарипова З.Я.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Хизиева А.К.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Асадуева П.Б.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для 11»б» класса

**Учитель: Савзиханова Сабият Имирбековна**

**Каспийск 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике разработана для 11 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413, программы по экономике для 10 -11 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Учебник Экономика 11 класс издательство «Дрофа» 2014 г. Автор Р.И. Хасбулатов

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая рабочая программа по экономике, согласно учебного плана МБОУ «Кантемировский лицей» в 11 классе базового уровня, рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные результаты освоения экономики*

1) патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

##### *Метапредметные результаты освоения экономики*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

##### *Предметные результаты освоения экономики*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## 5. Содержание учебного предмета

Общие понятия о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России. Маркетинг. Банкротство фирмы.

Государственные финансы, Министерство финансов. Государственный бюджет. Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения. Виды и механизмы налогообложения.

Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.

Основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).

Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.

Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.

Международная торговля. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).

Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики. Японская, Китайская и Российская модели смешанной экономики. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.

Глобальные экономические проблемы современности. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Раздел, тема урока.	Кол-во часов.	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения урока.
1.	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента.	1	Экономика и экономическая наука. Школа научного управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Разработка поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения. Публичные отношения.	<u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Вопросы стр.	§ 1, таблица 1	4.09.23
2.	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1	Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Смешанная система управления. Социалистическое предприятие.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь структурировать знания <u>Коммуникативные УУД</u> Принимать другое мнение и позицию <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу, учет выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.	Тесты	§2. Вопросы для размышления	11.09.23

3.	Маркетинг	1	Этапы развития. Сущность и содержание маркетинга. Основные признаки маркетинга. Рыночная концепция управления. Агрессивная реклама.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Составить таблицу «Этапы развития маркетинга»	§3, вопросы стр. 15	18.09.23
4.	Банкротство фирмы	1	Внешние признаки банкротства фирмы. Реорганизационные процедуры. Ликвидация предприятия – должника. Внешнее управление. Мировое соглашение.	<u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах	Тесты	§4, вопросы стр. 21, основные выводы.	25.09.23
5.	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.		Государственные финансы. Финансовая основа – Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Внутренний и внешний Государственный долг.	<u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах		§5, вопросы стр.26, решение проблемы	2.10.23
6.	Налоги – главный источник государственного бюджета.	1	Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая и распределительная функции налогов. Система налогообложения. Мытарь, ценз. Социальные фонды.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь структурировать знания <u>Коммуникативные УУД</u> Принимать другое мнение и позицию <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу, учет выделенных учителем ориентиров действий в	Контрольные вопросы. Составить таблицу «Социальные фонды»	§6, вопросы для размышления.	9.10.23

				новом учебном материале в сотрудничестве с ним.			
7.	Виды налогов. Механизм налогообложения.	1	Виды налогов: прямые, косвенные. Акциз. Федеральные, региональные, местные налоги. Механизм налогообложения. Налог на прибыль. Пошлина. Налог на добавленную стоимость. Налог с продаж. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы.	<p><u>Личностные УУД</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Поиск информации</p>	Анализ материалов СМИ.	§ 7, вопросы для обсуждения на стр. 38. Основные выводы.	16.10.23

∞:	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	1	Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Типы государственной собственности. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Общественные блага. Муниципальная собственность. Приватизация. Национализация.	<u>Личностные УУД</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение главной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Работа с графиками.	§ 8, вопросы стр. 45	23.10.23
∞:	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	1	Социалистическая и капиталистическая национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики. Национальные программы. Национальные проекты.	<u>Личностные УУД</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Поиск информации	Составить таблицу «Участие государства в смешанной экономике»	§ 9, контрольные вопросы. Основные выводы.	13.11.23

10.	Основные макроэкономические показатели.	1	Методы подсчёта ВВП и ВВП. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Добавленная стоимость. Износ основных фондов, амортизация. Чистый внутренний продукт. Паритет покупательной способности. Дефлятор ВВП.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Решать задачи. Составить таблицу.	§ 10, стр.53-57	20.11.23
11.	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД).	1	Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Система национальных счетов. Платёжный баланс. ВВП на душу населения. Четыре сектора экономики.	<u>Личностные УУД</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение информации <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Разбор ситуаций, решение задач	§ 11, составить таблицу «ВВП Российской Федерации (2000-2010)	27.11.23
12	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1	Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивный и интенсивный путь развития экономики. Факторы экономического роста.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь структурировать знания <u>Коммуникативные УУД</u> Принимать другое мнение и позицию <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу, учет выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.	Работа с таблицами. Словарик темы, решение задач	§12, вопросы стр. 70	4.12.23

13	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	1	Экономический рост и развитие. Теория устойчивого экономического роста и развития. Диверсификация. Мультипликатор и акселератор.	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</i> основные понятия и термины	Работа с таблицами «Характеристики устойчивого роста национальной экономики»	§13, Повторить вопросы темы и понятия.	11.12.23
14	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1	Циклическое как закономерность развитие. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Торговые кризисы. Подъёмы, спад, депрессия. Стагнация. Периодичность кризисов.	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</i> основные понятия и термины <i>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</i> выработать личную позицию	Работа с таблицами.	§14, Повторить вопросы темы и понятия.	18.12.23
15	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1	Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Фазы экономического цикла: оживление, экспансия, рецессия, сжатие, подъём.	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение <i>Познавательные УУД</i> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <i>Коммуникативные УУД</i> Строить понятное для партнёра высказывание <i>Регулятивные УУД</i> Составлять план своих действий	Анализ материалов СМИ	§15. Таблица 1 Вопросы стр.83	25.12.23
16	Мировой финансово – экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1	Предпосылки кризиса. Антикризисные действия государств. Кризис нелиберальной экономической доктрины. Саморегулирующийся рынок. Теория Фридмана.	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение <i>Познавательные УУД</i> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <i>Коммуникативные УУД</i> Строить понятное для партнёра	Диаграммы, таблица «Саморегулирующийся рынок»	§16, вопросы стр. 87, основные выводы.	15.01.24

				высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий			
17	Повторение по теме «Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		22.01.04
18	Повторение по теме «Государственные финансы»	1		<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Зачет		29.01.24
19	Повторение по теме «Государство и экономика»	1		<u>Личностные УУД</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение информации <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Зачет		5.02.24
20	Повторение по теме «Основные макроэкономические	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u>	Зачет		12.02.24

	показатели»			Строить понятное для партнёра высказывание			
21	Повторение по теме «Экономический рост»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		19.02.24
22	Повторение по теме «Цикличность развития экономики»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		26.02.24
23	Международная торговля	1	Международная торговля. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Абсолютные преимущества. Сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с графиками. Составить схему	§23	4.03.24
24	Валютные курсы	1	Валютный курс. Валютный «коридор». Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Свободно конвертируемая валюта. Кросс – курс. Номинальный	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с графиками. Составить схему	§ 18	11.03.24

			и реальный курсы валют.				
25	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	1	ГАТТ и ВТО. Совет по торговле товарами. Совет по торговле услугами. Совет по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности. Структура внешней торговли.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с графиками. Составить схему	§ 19, основные выводы	18.03.24
26	Альтернативные экономические системы	1	Экономические системы в XIX – XX вв. Общее и особенное в развитии национальных типов капитализма. Альтернативные экономические системы. «Чистый» капитализм, «чистый» социализм. Исчезновение социалистической системы.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с графиками. Составить схему	§ 20, вопросы стр. 109	1.04.24
27	Национальные модели современной экономики	1	Западноевропейская, французская, германская, американская, шведская модели капитализма. Общие черты и особенности моделей.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с таблицей «Национальные типы». Составить схему	§21, вопросы для обсуждения.	8.04.24
28	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	1	Японская модели экономики. Финансово-промышленные группы - кейрецу. Экспансия. Свободные экономические зоны. Переходный характер российской модели.	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Работа с таблицами	§22, основные выводы	15.04.24

29	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	1	Общая характеристика Экономики России. Основные макроэкономические показатели России за 1991 – 2009 гг. Место России в мировой экономике. Платёжный баланс. Экспортная, импортная, внешнеторговая и отраслевые квоты. Индекс концентрации экспорта (импорта).	<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Решение задач.	§23, основные выводы	22.04.24
30	Глобальные экономические проблемы современности	1	Глобальные проблемы человечества. Неравное потребление. Новые модели потребления.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Работа с таблицами.	§24, вопросы для обсуждения стр. 141	29.04.24
31	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	1	Права человека. Общественное благосостояние. Равенство. Справедливость. ИРЧП. Индекс нищеты населения (ИНН). Гендерный фактор.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Работа с таблицей «Индекс развития человеческого потенциала»	§25, основные выводы	6.05.24.

32	Повторение по теме «Международная торговля. Валютные курсы»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		11.05.24
33	Повторение по теме «Альтернативные системы и модели современной экономики»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		18.05.24
34	Повторение по теме «Российская Федерация в системе мирового хозяйства»	1		<u>Познавательные УУД</u> Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы <u>Коммуникативные УУД</u> Строить понятное для партнёра высказывание	Зачет		22.05.24

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета**

- 1) Липсиц И. В., Экономика. Кн. 1,2,- М.: Вита-пресс, 2004 г.;
- 2) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
- 3) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
- 4) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;
- 5) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
- 6) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;
- 7) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
- 8). Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя»,2004 г.  
— для учащихся:
- 9). И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.;  
Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2004 г.
- 10). Учебник Экономика 11 класс издательство «Дрофа» 2014 г. Автор Р.И. Хасбулатов