



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Г. КАСПИЙСК»
МБОУ «СОШ №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М-З. АБДУЛМАНАПОВА»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Алиева Э.С.
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«СОШ №4 им. Героя
Советского Союза Магомед-
Загида Абдулманапова»
 Асадуева П.Б.
«1» сентября 2023г.



Лп 175/1 от 29.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(надомного обучения)
по геометрии в 8 классе

Учитель геометрии: Чевтораева Т.А.

Каспийск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень основное общее образование 8 класс, индивидуальный учебный план

Количество часов в неделю – 1 ч. в неделю, за год 35 часов.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС 2010 г, примерной программы по геометрии 7-9 составитель Бурмистрова Т.А. –«Просвещение, 2011г, к учебнику геометрии 7-9 авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 класс (к учебному комплексу по геометрии 7-9 классов авт.Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов,и др. Составитель Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2011), индивидуального образовательного учебного плана и адаптирована для детей с ограниченными возможностями.

Основные цели предмета:

- -овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- -освоение навыков и умений обоснования выбора решений;
- -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- -научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- -ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- -изучить признаки равенства треугольников;
- -изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач;
- -научить решать геометрические задачи на построение и вычисления;
- -подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- контролировать свои действия;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Содержание учебного курса геометрии 8 класс

Глава 5. Четырехугольники 8ч.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Глава 6. Площадь 7ч.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники 9ч.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность 6ч

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

9. Повторение. Решение задач. 4ч.

Содержание курса.

| № | Содержание материала | Колич. часов | Контрольных работ |
|---|-----------------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Четырехугольники 17ч. | 8 | 1 |
| 2 | Площадь 13ч. | 7 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники 18ч. | 9 | 2 |
| 4 | Окружность 13ч | 6 | 1 |
| 5 | Повторение | 4 | |
| | <i>Итого</i> | 34 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Примерные сроки изучения |
|-----------|--|--------------|--------------------------|
| | §1. Многоугольники. | | |
| 1 | Многоугольник. | 1 | 6.09 |
| | §2. Параллелограмм и трапеция. | | |
| 2 | Параллелограмм. | 1 | 13.09 |
| 3 | Признаки параллелограмма. | 1 | 20.09 |
| 4 | Трапеция. | 1 | 18.10 |
| | §3. Прямоугольник, ромб, квадрат. | | |
| 5 | Прямоугольник. Ромб. | 1 | 27.09 |
| 6 | Квадрат. | 1 | 4.10 |
| 7 | Осевая и центральная симметрии. | 1 | 11.10 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники» | 1 | 18.10 |
| | §1. Площадь многоугольника. | | |
| 9 | Площадь многоугольника. | 1 | 25.10 |
| | §2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | | |
| 10 | Площадь параллелограмма и треугольника | 1 | 8.11 |
| 11 | Решение задач по теме «Площади параллелограмма и треугольника». | 1 | 15.11 |
| 12 | Площадь трапеции. | 1 | 22.11 |
| | §3. Теорема Пифагора. | | |
| 13 | Теорема Пифагора. | 1 | 29.11 |
| 14 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | 1 | 6.12 |
| 15 | Решение задач по теме: «Площадь». | 1 | 13.12 |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 | 20.12 |
| | §1. Определение подобных треугольников. | | |
| 17 | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. | 1 | 27.12 |
| | §2. Признаки подобия треугольников. | | |
| 18 | Первый признак подобия треугольников. | 1 | 10.01 |
| 19 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | 1 | 17.01 |
| 20 | Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники» | 1 | 24.01 |
| | §3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | | |
| 21 | Средняя линия треугольника. | 1 | 31.01 |
| 22 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | 7.02 |
| | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | 14.02 |

| | | | |
|----|--|----------|-------|
| | §4.Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | | |
| 23 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 | 21.02 |
| 24 | Контрольная работа №4. По теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | 1 | 28.02 |
| | §1.Касательная к окружности. | | |
| 25 | Касательная к окружности. | 1 | 6.03 |
| | §2.Центральные и вписанные углы. | | |
| 26 | Центральные и вписанные углы. | 1 | 13.03 |
| | §3.Четыре замечательные точки треугольника. | | |
| 27 | Четыре замечательные точки треугольника. | 1 | 20.03 |
| | §4.Вписанная и описанная окружности. | | |
| 28 | Вписанная и описанная окружности. | 1 | 3.04 |
| 29 | Решение задач по теме: «Окружность». | 1 | 10.04 |
| 30 | Контрольная работа №5 по теме: «Окружность». | 1 | 17.04 |
| | Повторение и систематизация пройденного материала | | |
| 31 | Четырехугольники | 1 | 24.04 |
| 32 | Площади | 1 | 8.05 |
| 33 | Подобные треугольники | 1 | 15.05 |
| 34 | Окружность. Повторение курса Г-7 | 1 | 22.05 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Сборник рабочих программ. геометрия 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011
2. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Поурочные разработки по геометрии 8 класс Н. Ф. Гаврилова.