

Республика Дагестан
Администрация городского округа "город Каспийск"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
"Средняя общеобразовательная школа 4 им.Героя Советского Союза
Магомед -Загида Абдулманапова"

"РАССМОТРЕНО"


Руководитель МО
учителей родных языков

 Магомедова А.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по
УВР

 Хизиева А.К.

от «29» августа 2023 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор
МБОУ "СОШ №4" им.Героя
Советского Союза М-
З.Абдулманапова

 Асадуева П.Б.

Приказ №175/1 _____
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Гаджимурадова Д.Р.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)> Образовательная программа основного общего образования>III. Содержательный раздел>47. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (КУМЫКСКИЙ) язык.

Пояснительная записка

Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Обучение кумыкскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В содержании программы по родному (кумыкскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Язык и речь", "Язык и культура", "Текст", "Система языка", "Функциональные разновидности языка".

Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кумыкском языке;

расширение знаний о специфике кумыкского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, - 162 часов: в 5 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 6 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 7 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе - 26 часов (0,75 часа в неделю).

Планируемые результаты по родному(кумыкскому) языку

Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне основного общего образования

1.1. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне основного общего образования

1.2 В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кумыкском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кумыкском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кумыкского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию кумыкского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к кумыкскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кумыкском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.3. В результате изучения кумыкского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1.4 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

1..5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на кумыкском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1.3. Предметные результаты изучения кумыкского языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

внимательно следить за предоставленной информацией;

эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы;

активно применять язык, который изучается;

использовать материалы для самостоятельного изучения;

находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию;

воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения и другое);

давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к своей сфере интересов;

рассказывать о своих впечатлениях, излагая чувство и собственное отношение;

рассказывать об определенных событиях в личной жизни, жизни своей семьи, друзей (ориентировочный объем высказывания - в пределах 10 предложений);

обмениваться информацией, проверять и подтверждать ее;

реагировать на предложение, утверждение и тому подобное;

аргументировать свое мнение (ориентировочный объем высказывания каждого - в пределах 8 реплик);

искать основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком);

понимать содержание текстов (ориентировочный объем - в пределах 500 печатных знаков);

писать личное письмо, короткие записки или сообщения с целью удовлетворения бытовых повседневных потребностей;

давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к своей сфере интересов (ориентировочный объем высказывания в пределах 8 предложений).

1.4. Предметные результаты изучения кумыкского языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать и воспринимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном материале;

понимать короткое сообщение, логично строить высказывание по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения;

описывать события, явления, объекты, людей, животных;

излагать свое отношение к предметам, лицам и другим;

давать свою оценку явлениям, событиям и другому;

подготавливать сообщения о своей или чьей-то деятельности с учетом материала к

темам общения (объем текста - в пределах 12 предложений);

соблюдать основные нормы кумыкского языка;

участвовать в диалоге, обмениваясь информацией, выражая свое мнение, впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений (высказывание каждого - в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать (с полным пониманием) короткие, простые тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком);

понимать содержание текстов (объем - в пределах 600 печатных знаков);

поддерживать письменное общение с другом по переписке;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты, излагать свое отношение к предметам и другое, давать свою оценку явлениям, событиям и другое;

проводить связные сообщения о своей, чьей-либо деятельности, используя приобретенный языковой материал к темам общения (объем письменного сообщения в пределах 12 предложений).

1.5. Предметные результаты изучения кумыкского языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать основное содержание короткого сообщения, текста;

понимать основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном языковом материале;

логично и последовательно, в соответствии с учебной ситуацией давать развернутое сообщение в пределах тематики, определенной программой;

пересказывать содержание прочитанного или услышанного в форме рассказа, описания;

давать оценку прочитанному или услышанному;

подготавливать сообщение, используя дополнительные сведения (объем высказывания - в пределах 14 предложений);

соблюдать в речи основные нормы кумыкского языка;

участвовать в диалоге, обмениваясь информацией на основе прочитанного, услышанного, увиденного, выражая при этом свое мнение (на приобретенном языковом материале, в пределах 10 реплик);

читать тексты (с полным пониманием), построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии) (объем - в пределах 700 печатных знаков);

в письменном виде передавать информацию целям, заданиям общения, правильно оформляя сообщение в зависимости от его формы;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты (объем письменного сообщения в пределах 14 предложений).

1.6. Предметные результаты изучения кумыкского языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения;

выбирать необходимую информацию из прослушанного;

использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность;

излагать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию;

давать сжатые объяснения к плану или идее;

рассказывать истории, сюжет книги или фильма и излагать свое отношение или впечатления (объем высказывания - в пределах 16 предложений);

соблюдать основные нормы кумыкского языка;

вести беседу с одним или несколькими лицами в пределах определенной ситуации общения, а также, используя информацию из прочитанного, услышанного, увиденного;

участвовать в диалогах разных типов, обмениваясь информацией, выражая свое мнение, впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений;

участвовать в дискуссии, аргументируя свою точку зрения (высказывание каждого - в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (объем - в пределах 800 печатных знаков);

передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты (объем письменного сообщения в пределах 16 предложений).

1.7. Предметные результаты изучения кумыкского языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и с помощью звукозаписи;

понимать основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль (идею), дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

выбирать необходимую информацию из прослушанного;

использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность;

высказываться в соответствии с определенной ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;

описывать объекты повседневного окружения, события и виды деятельности, в которых обучающийся участвует;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вещания (объем высказываний - в

пределах 18 предложений);

вести беседу или диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определенной программой;

расширять предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему (высказывание каждого - в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать тексты (с полным пониманием), построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии);

работать с текстом или серией текстов с целью поиска необходимой информации (объем - в пределах 900 печатных знаков);

заполнять анкету, писать поздравление, приглашение, объявление, записку, сообщение;

писать сочинение (письмо), излагая свои впечатления и мысли о главных героях литературных произведений, событиях, объектах, явлениях, фактах (объем - в пределах 18 предложений).

5.6. Содержание обучения в 5 классе

5.6. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Язык и человек. Родной язык - основа существования народа.

Речь устная и письменная.

5.7. Функциональные разновидности языка.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

5.8. Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

5.9. Система языка.

5.10. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Текст как единица синтаксиса. Виды текста.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение, определение, обстоятельство.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

5.11. Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон гармонии гласных в кумыкском языке.

Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Алфавит кумыкского языка. Употребление букв е, е, ю, я. Употребление букв ъ и ь.

Слог и ударение.

5.12. Словообразование. Орфография.

Корень и основа. Понятие о словообразовании и словоизменении. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие.

Основные способы образования слов в кумыкском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Основные различия в строении слов в кумыкском и русском языках.

Правописание корней, основ и аффиксов.

Удвоенные согласные.

Перенос слов.

5.13. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Фразеологизмы.

5.14. Морфология.

Система частей речи в кумыкском языке.

Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Роль существительного в предложении. Существительное в функции обращения.

Прилагательное, его морфологические и синтаксические признаки.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы.

Временные формы глагола.

5.15. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Восклицательное предложение.

Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с обращениями.

Понятие о сложном предложении.

Прямая речь.

Диалог.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)> образовательная программа основного общего образования>III. Содержательный раздел>48. рабочая программа по учебному предмету "Родной (кумыкский) язык">5.16. Содержание обучения в 6 классе

5.16. Содержание обучения в 6 классе

5.17. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Кумыкский язык - один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями).

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

5.18. Система языка.

5.19. Лексика и фразеология.

Лексика. Значение слова. Родственные слова. Профессиональная лексика.

Диалектная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова.

Фразеологизмы.

5.20. Словообразование. Орфография.

Способы образования слов. Сложные слова. Правописание сложных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам и числам. Форма принадлежности имен существительных. Число притяжательных существительных. Изменение притяжательных существительных по падежам. Падежи существительных и их значения. Правописание суффиксов падежных форм существительных. Сказуемая форма существительных. Правописание существительных с частицами да(де), чы(чи, чу, чю).

5.21. Морфология.

Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных. Правописание прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Простые и сложные числительные. Семантические разряды числительных: количественные, приблизительные, порядковые, разделительные, собирательные и дробные числительные. Изменение числительных по

падежам. Правописание числительных. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Разряды местоимений. Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

5.22. Язык и культура.

Особенности кумыкского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)> образовательная программа основного общего образования>III. Содержательный раздел>48. рабочая программа по учебному предмету "Родной (кумыкский) язык">48.8. Содержание обучения в 7 классе

5.23. Содержание обучения в 7 классе

5.23. общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Изменения, происходящие в кумыкском языке на современном этапе его развития. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Формы функционирования современного кумыкского языка: литературный язык, наречия, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

5.24. Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов.

5.25. Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация).

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).

5.26. Система языка.

5.27. Морфология.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Употребление личных аффиксов. Переходные и непереходные глаголы. Залоги глагола. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Образование глаголов.

Неопределенная форма глагола.

Причастие. Понятие о причастии. Глагольные и именные признаки причастия. Образование времен причастий в кумыкском языке.

Использование причастий в функции имен существительных. Изменение причастий по падежам. Правописание причастий.

Имя действия. Разновидности имен действий в кумыкском языке. Изменение имен действия по падежам. Способы образования имен действия. Глагольные и именные признаки имен действия. Синтаксическая функция имен действия

Деепричастие. Грамматические признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Образование деепричастий, их правописание. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Составные и вспомогательные глаголы. Типы вспомогательных глаголов. Образование и изменение вспомогательных глаголов. Правописание вспомогательных глаголов экен и эди.

Составные глаголы, их образование и особенности изменения. Правописание составных глаголов. Синтаксические функции составных глаголов.

Наречие. Понятие о наречии. Семантические разряды наречий. Образование наречий. Аффиксы, образующие наречия. Типы наречий по структуре. Правописание наречий. Синтаксическая функция наречий.

Подражательные слова. Подражательные слова как особенность кумыкского языка.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Слова, выступающие в роли послелогов и других частей речи. Правописание послелогов.

Служебные имена.

Союз как служебная часть речи.

5.28. Содержание обучения в 8 классе

5.28. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Кумыкский язык как один из тюркских языков.

5.29. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

5.30. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика).

5.31. Система языка.

5.32. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Строение и значение словосочетания. Типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Грамматическое значение словосочетания. Разбор словосочетания.

Строение и структура текста.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Дополнение. Типы дополнения. Определение. обстоятельство. Типы обстоятельств.

Односоставное предложение. Именное односоставное предложение. Определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

Полное и неполное предложение.

Простое осложненное предложение. Предложение, осложненное однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения, осложненные обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова. Междометия.

Употребление слов дюр, тюгюл, знаки препинания при этих словах.

5.33. Содержание обучения в 9 классе

5.34. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Обогащение и развитие кумыкского языка при помощи русского языка.

Роль кумыкского языка в развитии национальной культуры. Краткие сведения о лингвистах-кумыковедах.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

5.35. Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение).

5.36. Система языка.

5.37. Синтаксис.

Строение сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с соединительной, противительной и разделительной связью.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточной дополнительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточной обстоятельственной частью. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Календарно-тематическое планирование по кум. яз. в 5 кл

на 2023-2024 уч. год

№	Тема	Кол- во часов	Дата
1 четверть			
1.	Язык как средство общения. Состав слов. Сложные слова	1	5.09
2.	Самостоятельные и служебные части речи .Существительное	1	12.09
3.	Прилагательное	1	19.09
4.	Диктант	1	26.09
5.	Числительное. Местоимение	1	3.10
6.	Глагол	1	10.10
7.	Контрольный диктант	1	17.10
8.	Развитие речи	1	24.10
2 четверть			
9.	Словосочетание. Предложения. Виды предложений.	1	7.11
10.	Главные члены предложений.	1	14.11
11.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	21.11
12.	Диктант	1	28.11
13.	Определение	1	5.12
14.	Обстоятельство	1	12.12
15.	Контрольная работа	1	19.12
16.	Развитие речи.	1	26.12
3 четверть			
17.	Однородные члены предложения.	1	9.01
18.	Понятие о сложных предложениях	1	16.01
19.	Прямая речь. Диалог.	1	23.01
20.	Диктант	1	30.01
21.	Гласные и согласные звуки	1	6.02
22.	Понятие о лексики. Омонимы, синонимы, антонимы.	1	13.02
23.	Понятие о фразеологизмах	1	20.02
24.	Суффиксы, образующие новые слова	1	27.02
25.	Контрольный диктант	1	5.03
26.	Развитие речи	1	12.03
4 четверть			
27.	Существительное как часть речи	1	2.04
28.	Роль существительных в предложениях	1	9.04
29.	Глагол как часть речи	1	16.04
30.	Времена глаголов	1	23.04

31.	Спряжение глаголов	1	30.04
32.	Закрепление пройденных тем	1	7.05
33.	Итоговый диктант	1	14.05
34.	Повторение пройденного материала	1	21.05

Календарно-тематическое по родному языку в 6 кл.

на 2023-2024уч.г.

№	Тема уроков	Кл.ч	Дата
1 четверть			
1.	Сведения о кумыкском языке. Повторение	1	5.09
2	Состав слова. Части речи. Простое предложение.	1	12.09
3	Лексика.Словарное богатство кумыкского языка.	1	19.09
4	Диктант.	1	26.09
5	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	3.10
6	Лексика.Словарное богатство кумыкского языка.	1	10.10
7	Контрольный диктант	1	17.10
8	Развитие речи	1	24.10
2 четверть			
9	Имя существительное как часть речи	1	7.10
10	Число существительных с личными окончаниями.	1	14.11
11	Склонение существительных по падежам	1	21.11
12	Диктант	1	28.11
13	Сказуемая форма существительного	1	5.12
14	Контрольный диктант	1	12.12
15	Развитие речи.	1	19.12
16	Повторение	1	26.12
3 четверть			
17	Имя прилагательное. Значение прил., граммат. признаки. Качественные и относительные прилагательные.	1	9.01
18	Сравнительная степень прилаг-х. Образование степеней прилаг-х.	1	16.01
19	Образование прилагательных. Роль прилагательных Предложении	1	23.01
20	Понятие о числительном. Простые и сложные числ.	1	30.01
21	Количественные числительные..	1	6.02
22	Собирательные числит-е. Дробные числит-е	1	13.02
23	Порядковые числ-е. Правописание числит-х.	1	20.02
24	Склонение числит. по падежам	1	27.02
25	Контрольный диктант.	1	5.03
26	Развитие речи	1	12.03
4 четверть			
27	Местоимения.. Личные местоимения	1	2.04
28	Вопросит-е мест-я. Относит-е мест-я	1	9.04
29	Указательные мест-я. Притяжательные местоимения	1	16.04
30	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения	1	23.04
31	Диктант	1	30.04
32	Мест .принадлежности.(Мюлкорунч.)	1	7.05

33	Контрольный диктант	1	14.05
34	Повторение Повторение пройденных тем.	1	21.05

Тематическое планирование

по родному языку 7кл.
на 2023– 2024 уч. г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1.	Повторение пройденного в 6 кл. Лексика кумык. языка. Словообразование и правописание.	1	5.09
2	Морфология .Части речи.	1	12.09
3	Глагол.Спряжение глаголов. Начальная форма глаголов	1	19.10
4	Диктант	1	26.09
5	Правописание личн.суффиксов глаголов. Употребление суффиксов -лар,-лер Переходные и непереходные глаголы.	1	3.10
6	Залог глаголов.	1	10.10
7	Контрольный диктант.	1	17.10
8	Развитие речи	1	24.10
2 четверть			
9	Наклонение глаголов. Повелительное наклонение. Желательное наклонение	1	7.11
10	Сослагательное наклонение. Изъявительное накл. Время глаголов.	1	14.11
11	Диктант	1	21.11
12	Простые и сложные формы гл. изъявит.накл. Простые и сложные формы гл. изъявит.накл.	1	28.11
13	Образование глаголов.	1	5.12
14	Инфинитив . Роль инфинитива в предложении	1	12.12
15	Контрольный диктант.	1	19.12
16	Повторение	1	26.12
3 четверть			
17	Причастие. Признаки глаг. и прилаг. в причастии. Времена причастий и их образование.	1	9.01
18	Употребление причастий вместо существв.	1	16.01
19	Склонение причастий по падежам. Правописание причастий.	1	23.01
20	Диктант		30.01
20	Именные глаголы. Образов.и склонение первой формы именных глаг.	1	6.02
22	Признаки сущ. и гл. в именных глаголах.Роль именного глагола в предложении	1	13.02
23	Понятие о деепричастии. Образование и правописание деепричастий.	1	20.02
24	Понятие о вспомогательных глаголах первого типа. Вспомогательные глаголы второго типа. Правописание сложных глаголов	1	27.02
25	Контрольный диктант.	1	5.03
26	Развитие речи.	1	12.03
4 четверть			
27	Понятие о наречии.Разряды наречий. Суффиксы, образующие наречие	1	2.04
28	Служебные части речи. Послелог.	1	9.04
29	Понятие о союзах.Разновидности союзов.	1	16.04

30	Частицы. Понятие о частицах. Другие части речи в роли частиц	1	23.04
31	Модальные слова. Использование модальных слов и их роль в предложении.	1	30.04
32	Междометия. Знаки препинания при междометии.	1	7.05
33	Итоговый диктант	1	14.05
34	Повторение пройденного за год.	1	21.05

**Календарно-тематическое планирование по род.яз
в 8 кл на 2023-2024 уч. год**

№	Тема уроков	Кл.ч.	Дата
1 четверть			
1	Повторение пройденного материала с 5-7 Кл.	1	4.09
2	Местоимение глагол наречие.	1	11.09
3	Диктант	1	18.09
4	Понятие о синтаксисе. Словосочетание.	1	25.09
5	Виды простых предложений по цели высказывания.	1	2.10
6	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемого	1	9.10
7	Контрольный диктант	1	16.10
8	Повторение. Развитие речи	1	23.10
2 четверть			
9	Второстепенные члены предложения.	1	6.11
10	Определение. Приложение	1	13.11
11	Диктант.	1	20.11
12	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	27.11
13	Обстоятельство цели. Обстоятельство причины.	1	4.12
14	Обстоятельство образа действия.	1	11.12
15	Диктант	1	18.12
16	Развитие речи.	1	25.12
3 четверть			
17	Понятие об однородных членах предложения.	1	15.01
18	Обобщающие слова. Обращение	1	22.01
19	Диктант	1	29.01
20	Водные слова.	1	5.02
21	Междометия. Знаки препинания при междометии	1	12.02
22	Обособленные члены предложения.	1	19.02
23	Обособленные наречий. Обособленные обстоятельств	1	26.02
24	Обособленные деепричастных оборотов	1	4.03
25	Контрольный диктант	1	11.03
26	Развитие речи	1	18.03
4 четверть			
27	Односоставное предложение.	1	1.04
28	Неопределенные личные предложение.	1	8.04
29	Безличные предложение. Назывные предложение	1	15.04
30	Диктант. Развитие речи	1	22.04
31	Полные и неполные предложение	1	29.04
32	Словосочетание и предложения.	1	6.05
33	Контрольный диктант	1	13.05
34	Обобщающий урок	1	20.05

Календарно-тематическое планирование по родному языку в 9 кл на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
1 четверть			
1	Повторение пройденного в 8 кл.	1	4.09
2	Предложения. Типы предложений.	1	11.09
3	Сложные предложения и их виды	1	18.09
4	Диктант	1	25.09
5	Сложносочиненные предложения (ССП).	1	2.10
6	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	9.10
7	Контрольный диктант	1	16.10
8	Развитие речи		23.10
2 четверть			
9	Сложноподчиненные предложения (СПП)	1	13.11
10	Спп с придаточными подлежащими.	1	20.11
11	Спп с придаточными определительными.	1	27.11
12	СПП с придаточными обстоятельствами.	1	4.12
13	Спп с придаточными времени.	1	11.12
14	Контрольный диктант	1	18.12
15	Повторение	1	25.12
3 четверть			
16	Спп с придаточными места.	1	12.01
17	Спп с придаточными причины.	1	26.01
18	Спп с придаточными цели.	1	9.02
19	Спп с придаточными условия.	1	23.02
20	Спп с придаточными противительного значения.	1	15.03
4 четверть			
21	Спп с сочинительными и подчинительными союзами.	1	5.04
22	Бессоюзные сложные предложения (БСП) .	1	19.04
23	Контрольный диктант («Медведица и ее медвежата»)	1	3.05
24	Повторение пройденного материала	1	17.05

Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие

1.Н.Э Гаджихмедов Кумыкский язык Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещения» Санкт-Петербург Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещения» 2021

2.Д.М Хангишиев А.М Саидов Учебник «Кумыкский язык 6-7 класс» Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2005г

3.И.А Керимов А.З Абдулаева Учебник «Кумыкский язык 8-9класс» Синтаксис. Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2011г

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год. Учебный год гп 2023-2024 уч. год.
Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа 5-8 класса рассчитана на 34 (1 час в неделю), 9 класс 24 час (0,75 часа в неделю)