

Республика Дагестан  
Администрация городского округа "город Каспийск"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.  
"Средняя общеобразовательная школа 4 им.Героя Советского Союза  
Магомед -Загида Абдулманапова"

"РАССМОТРЕНО"

Руководитель МО  
учителей родных языков

 Магомедова А.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по  
УВР

 Хизиева А.К.

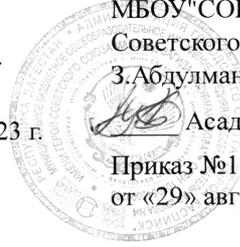
от «29» августа 2023 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор  
МБОУ "СОШ №4" им. Героя  
Советского Союза М-  
З. Абдулманапова

 Асадуева П.Б.

Приказ №175/1 \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (лакский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Омарова С.Ш.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 " Об утверждении Образовательной программы основного общего образования" Образовательная рабочая программа по учебному предмету "Родной (лакский) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (лакский) языку, родной (лакский) язык, лакский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку.

### **Пояснительная записка**

1. Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

2. В содержании программы по родному (лакскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о родном языке", "Система языка", "Развитие речи".

3. Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лакскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение литературным лакским языком в разных сферах и ситуациях общения;

- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о лакском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лакского языка, речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лакского) языка-161;

5 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе - 25 часов (0.75 часа в неделю)

## Содержание обучения в 5 классе

### 1. Язык и культура.

Язык - основное средство общения между людьми. Родной (лакский) язык - национальный язык лакского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Современный лакский литературный язык.

Повторение изученного на уровне начального общего образования. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

### 2. Речь. Текст. Культура речи.

Типы текстов. Повествование.

### 3. Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

### 4. Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Геминированные согласные.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы я, ю, е и звуки, обозначаемые ими.

### 5. Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### 6. Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

### 7. Морфология и орфография

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в лакском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Разумные и неразумные имена существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Глагол как часть речи, лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Неопределенная форма глагола.

Отрицательные формы глагола и их правописание.

Вспомогательные глаголы и их правописание.

Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с показателями грамматического класса и их согласование с именами существительными.

8. Повторение и закрепление изученного в 5 классе

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

## **Содержание обучения в 6 классе**

1. Язык и культура.

Общие сведения о родном языке.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5 классе. Лексика. Состав слова. Имя существительное: грамматический класс, число, падеж.

2. Текст, типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3. Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе.

Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика.

Заемствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лакского языка заимствованиями из русского языка.

Терминологическая лексика.

4. Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения.

5. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова.

Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

6. Морфология, орфография и культура речи.

Имя существительное, его лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Склонение имен существительных. Окончания падежей имен существительных.

Местные падежи.

Образование имен существительных. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Сложные имена существительные, их правописание.

Морфологический разбор имен существительных.

Глагол как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства и синтаксические функции.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Глаголы с классными показателями. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по грамматическим классам и числам.

Сложные прилагательные.

Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Способы выражения сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение количественных числительных по грамматическим классам и падежам.

Изменение порядковых числительных по грамматическим классам и числам.

Правописание числительных.

Использование числительных в устной и письменной речи.

Морфологический разбор имен числительных.

Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

7. Повторение изученного в 6 классе

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

## Содержание обучения в 7 классе

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

2. Повторение изученного в 6 классе

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

3. Текст: тема, заголовок.

Тема текста. Заголовок текста.

4. Морфология и орфография.

Глагол. Времена глагола.

Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие; глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие; глаголы, обозначающие длительное действие.

Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Масдар (отглагольное существительное).

Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.

Морфологический разбор глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Образование причастий. Причастия настоящего времени.

Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам.

Понятие о причастном обороте.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий.

Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий.

Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели.

Непроизводные и производные наречия. Образование наречий.

Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие. Значения междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

## **Содержание обучения в 8 классе**

1. Современный лакский язык. Лакский язык в кругу иберийско-кавказских языков.

2. Повторение изученного в 5 - 7 классах.

Повторение изученного в 5 - 7 классах.

3. Речь. Текст.

Культура речи. Текст. Типы текстов. Абзац.

4. Синтаксис, пунктуация и культура речи.

Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Правописание связки *ур, дур, бур* (есть).

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений по строению и значению. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Назывные предложения.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами.

Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении.

Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное приложение.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

5. Повторение изученного в 8 классе.

Повторение пройденного материала: словосочетание, простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами и междометиями.

## Содержание обучения в 9 классе

### 1. Язык и культура.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Обогащение и развитие лакского языка при помощи русского языка. Роль лакского языка в развитии национальной культуры. Специалисты-языковеды по лакскому языку, их труды.

### 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

### 3. Стилистика и культура речи.

Современный лакский литературный язык и диалекты. Стили современного лакского литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания между частями сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения. Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчиненных предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчиненные предложения с 2 или более придаточными предложениями.

Сложноподчиненные предложения и причастные, деепричастные обороты. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

Предложения с прямой и косвенной речью. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь. Диалог. Цитата, знаки препинания.

### 4. Повторение изученного в 9 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне основного общего образования**

1. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (лакском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лакском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лакского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лакского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лакскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лакском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на

применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

распознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи, об их основных морфологических признаках и синтаксической роли;

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу в предложениях;

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

производить синтаксический разбор;

пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

излагать текст (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной формах с сохранением стиля речи;

писать под диктовку тексты объемом в 90 - 100 слов.

4. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;  
находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;  
использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;  
производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;  
соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;  
строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;  
анализировать и создавать тексты изученных стилей;  
писать под диктовку тексты объемом в 100 - 110 слов.

5. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;  
производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;  
соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;  
использовать синонимы в устной и письменной речи;  
при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;  
строить тексты с совмещением различных типов речи;  
использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста;  
писать под диктовку тексты объемом в 110 - 120 слов.

6. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;  
правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;  
находить грамматическую основу простого предложения;  
различать основные типы сказуемого;  
различать виды второстепенных членов предложения;  
использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;  
различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;  
правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;  
изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;  
правильно интонировать простые осложненные предложения;  
анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;  
составлять тезисные планы;  
писать под диктовку тексты объемом в 120 - 150 слов.

7. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- писать под диктовку тексты объемом в 150 - 170 слов.

## Тематическое планирование родной (лакский) язык 5кл. 34ч.

№	Тема	Кол. ч.	Стр.	Дата
<b>Повторение пройденного в 1-4кл.</b>				
1	Родной язык. Части слова. Основа слова и окончание. Однокоренные слова	1	Стр3-5, §1стр6, §2стр8	05.09
2	Части речи. Существительное	1	§3стр14	12.09
3	Прилагательное. Глагол	1	§4стр19, §5стр20	19.09
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
4	Словосочетания. Разбор словосочетаний	1	§6,7 стр25,31	26.09
5	Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1 1	§8стр31, §9стр35	03.10 10.10
6	Восклицательное предложение. Пунктуационные знаки	1	§10стр40, §11стр42	17.10
7	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	§12,13,стр42, стр43	24.10
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	§14стр47, §15стр48	07.11
9	Определение. обстоятельство	1	§16стр52 §17стр54	14.11
10	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	1	§18Стр 55 §19Стр 57	21.11
11	Обращение. Разбор простого предложения	1 1	§20стр 62, §21стр65	28.11
12	Сложные предложения. Разбор сложного предложения	1	§22стр66	05.12
13	Прямая речь. Диалог	1	§23стр72, §24стр77	12.12
14	Диктант	1		19.12
<b>Фонетика, графика и орфография</b>				
15	Гласные звуки. Согласные звуки	1	§25стр82, §26стр84	28.12
16	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные звуки	1	§27стр 86, §28стр87	09.01
17	Буквы. Алфавит	1	§29стр90	16.01
18	Обозначение гласных звуков буквами, их правописание. Правописание я,ю,е,е,э и звуки, обозначаемые ими	1	§30,31,стр92, 93	23.01
19	Правописание согласных букв. Фонетический разбор	1	§32стр.95,	30.01

			§33стр97	
	<b>Лексика</b>			
20	Лексика. Значение слова Прямое и переносное значения слов.	1	§34стр103, §35стр106	06.02
21	Омонимы. Синонимы	1	§36стр109, §37стр112	13.02
22	Антонимы. Словари лакского языка	1	§37стр119	20.02
23	Диктант с заданиями	1		27.02
	<b>Морфемика. Словообразование</b>			
24	Изменение слов и образование новых слов. Основа и окончание	1	§38стр122, §39стр122	05.03
25	Суффиксы. Корень слова	1	§40,41,стр127, 130	12.03
26	Чередование гласных, согласных звуков в корне слова. Морфемный разбор	1	§42стр135, §43стр137	19.03
	<b>Морфология</b>			
27	Части речи	1	§44стр141	02.04
	<b>Существительное</b>			
28	Значение, признаки существительного. Собственные и нарицательные существительные	1	§45,46, стр143,146	09.04
29	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	§47стр 147	16.04
30	Группы существительных	1	§48,49,стр.149, 151	23.04
31	Число существительных. Существительные, употребляемые только в ед.числе. Существительные, употребляемые только во мн.числе	1	§50стр152, §51стр153, §52стр 154	07.05
32	Падежи существительных. Склонение существительных	1	§53,54, стр155,156	14.05
33	Морфологический разбор существительных. Диктант	1	§54стр159	21.05
34	Повторение пройденного за год	1		

**Г.Х.Буржунов,Н.С.Жидалаев «Лакский язык.5класс». Мах.2003**

## Тематическое планирование родной (лакский) язык бкл. 34ч.

№	Тема	Кол.ч.	Дата	Стр.
	<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>			
1	Родной язык. Словосочетания	1	05.09	Стр.3-4,5
2	Предложение. Сложные предложения	1	12.09	Стр.6-8
3	Прямая речь. Диалог. Фонетика, графика и орфография	1	19.09	Стр.8-9
4	Лексика. Части слов и образование слов	1	26.09	Стр.9-11
5	Диктант	1	03.10	
	<b>Лексика и фразеология</b>			
6	Лексика и фразеология. Повторение пройденного в 5кл.	1	10.10	Стр.12-14
7	Общеупотребительные слова. Устаревшие слова	1	17.10	Стр.14-17,18-21
8	Новые слова (неологизмы). Обогащение лакского языка словами из русского языка	1	24.10	Стр.21-23
9	Заимствованные слова. Диалектные слова	1	07.11	Стр.24-26
10	Пословицы. Диктант	1	14.11	Стр.27-29
	<b>Словообразование и орфография</b>			
11	Словообразование и орфография. Повторение пройденного в 5кл. Буквы <i>а-я, у-ю</i> в корне слова	1	21.11	Стр.32-33,34-35
12	Образование слов в лакском языке. Правописание сложных слов	1	28.11	Стр.35-38
13	Чередование одиночной согласной с удвоенной согласной. Сложносокращенные слова	1	05.12	Стр.41-43
14	Перенос слов. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	12.12	Стр.43-45
15	Диктант	1	19.12	
	<b>Морфология и орфография</b>			
	<i>Существительное</i>			
16	Существительное. Повторение пройденного в 5кл. Изменение существительных по падежам	1	26.12	Стр.47-50
17	Местные падежи. Выражение подлежащего	1	09.01	Стр.50-53
18	Образование существительных с помощью суффиксов. Сложные существительные, их правописание	1	16.01	Стр.53-57
19	Морфологический разбор существительных. Диктант	1	23.01	Стр.57-58

	<i>Прилагательное</i>			
20	Прилагательное - часть речи. Прилагательные сравнительной и превосходной степеней	1	30.01	Стр.60-65
21	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	1	06.02	Стр.66-69
22	Краткие прилагательные. Изменение прилагательных по группам и числам	1	13.02	Стр.69-74
23	Сложные прилагательные и их правописание. Заимствованные из русского языка прилагательные, их правописание.	1	20.02	Стр.74-77
24	Морфологический разбор прилагательных. Диктант	1	27.02	Стр.77-79
	<i>Числительное</i>			
25	Числительное – часть речи. Простые и составные числительные	1	05.03	Стр.81-84
26	Количественные числительные, их виды. Порядковые числительные	1	12.03	Стр.84-87
27	Изменение количественных числительных. Изменение порядковых числительных	1	19.03	Стр.87-90
28	Правописание числительных. Морфологический разбор числительных. Диктант	1	02.04	Стр.91-94
	<i>Местоимение</i>	1		
29	Местоимение. Личные местоимения	1	16.04	Стр.95-101
30	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	1	23.04	Стр.101-106
31	Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений	1	07.05	Стр.106-109
	<i>Глагол</i>			
32	Значение и грамматические признаки глаголов. Правописание отрицательных частей <i>кѣ,ма</i> с глаголами	1	14.05	Стр.111-118
33	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по группам	1	21.05	Стр.119-124
34	Повторение пройденного за год	1		

**Г.Буржунов,М.А.Абдуллаев «Лакский язык.6-7кл.» Мах.1999**

## Тематическое планирование родной (лакский) язык 7кл. 34ч.

№	Тема	Кол.ч.	Дата	Стр.
	<b><i>Повторение пройденного в бкл.</i></b>			
1	Лексика. Словообразование и орфография	1	05.09	Стр.129-131
2	Морфология и орфография	1	12.09	Стр.131-135
	<b><i>Глагол</i></b>			
3	Глаголы прошедшего времени. Настоящее время глаголов	1	19.09	Стр.135-140
4	Будущее время глаголов. Спряжение глаголов	1	26.09	Стр.140-147
5	Переходные, непереходные глаголы. Диктант	1	03.10	Стр.147-149
6	Понятие о причастии, деепричастии. Неопределенная форма глагола, ее виды	1	10.10	Стр.149-153
7	Масдар(глагол-существительное). Образование глаголов	1	17.10	Стр.153-157
8	Образование причастий, деепричастий	1	24.10	Стр.157-159
9	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение	1	07.11	Стр.159-165
10	Вопросительное наклонение. Условное наклонение	1	14.11	Стр.165-170
11	Хьуну ччаврил наклонение. Морфологический разбор глаголов	1	21.11	Стр.170-173
12	Диктант	1	28.11	
	<b><i>Причастие</i></b>			
13	Причастие – особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий.	1	05.12	Стр.177-181
14	Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени	1	12.12	Стр.81-184
15	Причастия будущего времени. Морфологический разбор причастий	1	19.12	Стр.185-187
16	Причастный оборот	1	20.12	Стр.190-194
	<b><i>Деепричастие</i></b>			
17	Деепричастие - форма глагола. Настоящее время деепричастия, его образование	1	09.01	Стр.194-200
18	Деепричастия прошедшего времени. Их образование и правописание. Морфологический разбор	1	16.01	Стр.200-202

	деепричастия			
19	Деепричастный оборот	1	23.01	Стр.203-207
20	Диктант	1	30.01	
	<b>Наречие</b>			
21	Наречие. Виды наречий	1	06.02	Стр.207-212
22	Отличие наречий от других частей речи	1	13.02	Стр.214-215
23	Правописание , образование наречий	1	20.02	Стр.216-218
24	Морфологический разбор наречий	1	27.02	Стр.218-219
	<b>Служебные части речи</b>			
25	Служебные части речи. Союз – служебная часть речи	1	05.03	Стр.222-225
26	Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	1	12.03	Стр.225-227
27	Частицы. Значения частиц	1	19.03	Стр.227-231
28	Морфологический разбор частиц. Правописание частиц	1	02.04	Стр.231-234
29	Различие союзов и частиц. Диктант	1	09.04	Стр.234-236
	<b>Междометие</b>			
30-31	Междометие. Знаки препинания при междометии	2	16.04 23.04	Стр.236-239
32-33	Повторение пройденного за год	2	07.05 14.05	Стр.239-245
34	Диктант	1	21.05	

**Г.Х.Буржунов,М.А.Абдуллаев «Лакский язык.6-7кл.» Мах.1999**

## Тематическое планирование родной (лакский) язык 8кл. 34ч.

№	Тема	Кол.ч.	Дата	Д.з.
	<b>Повторение пройденного в 7 классе</b>			
1	Родной язык. Глагол. Времена глаголов	1	04.09	Стр.3-4,5
2	Причастие. Образование причастий	1	11.09	Стр.6-8
3	Деепричастие	1	18.09	Стр.8-9
4	Наречие. Образование наречий	1	25.09	Стр.9-11
5	Служебные части речи	1	02.10	
6	Междометие	1	09.10	
7	Диктант	1	16.10	
	<b>Лексика и фразеология</b>			
8	Лексика и фразеология. Повторение пройденного	1	23.10	Стр.12-14
9	Общеупотребительные слова. Устаревшие слова	1	13.11	Стр.14-17,18-21
10	Новые слова (неологизмы). Обогащение лакского языка словами из русского языка	1	20.11	Стр.21-23
11	Пословицы. Диктант	1	27.11	Стр.27-29
	<b>Словообразование и орфография</b>			
12	Словообразование и орфография. Повторение пройденного	1	04.12	Стр.32-33,34-35
13	Образование слов в лакском языке. Правописание сложных слов	1	11.12	Стр.35-38
14	Сочинение	1	18.12	Стр.41-43
15	Перенос слов. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	25.12	Стр.43-45
16	Диктант	1	15.01	
	<b>Морфология и орфография</b>			
	<i>Имя существительное</i>			
17	Имя существительное. Повторение пройденного. Изменение существительных по падежам	1	22.01	Стр.47-50
18	Местные падежи. Выражение подлежащего	1	29.01	Стр.50-53
19	Образование существительных с помощью суффиксов. Сложные существительные, их правописание	1	05.02	Стр.53-57
20	Сочинение	1	12.02	Стр.57-58
	<i>Имя прилагательное</i>			
21	Имя прилагательное. Повторение пройденного. Прилагательные сравнительной и превосходной степеней	1	19.02	Стр.60-65

22	Разряды прилагательных	1	26.02	Стр.66-69
23	Краткие прилагательные. Изменение прилагательных по группам и числам	1	04.03	Стр.69-74
24	Морфологический разбор прилагательных. Диктант	1	11.03	Стр.77-79
	<i>Имя числительное</i>			
25	Числительное – часть речи. Повторение пройденного. Простые и составные числительные	1	18.03	Стр.81-84
26	Количественные числительные, их виды. Порядковые числительные	1	01.04	Стр.84-87, 87-90
27	Сочинение	1	08.04	
28	Правописание числительных. Морфологический разбор числительных. Диктант	1	15.04	Стр.91-94
	<i>Местоимение</i>			
29	Местоимение. Повторение пройденного. Личные, притяжательные, указательные местоимения	1	22.04	Стр.95-106
30	Вопросительные, отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений	1	06.05	Стр.106-109
31	Диктант	1	13.05	
	<i>Глагол</i>			
32	Глагол. Повторение пройденного. Значение и грамматические признаки глаголов.	1	20.05	Стр.111-118
33- 34	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по группам	2		Стр.119-124

**Г.Буржунов,М.А.Абдуллаев «Лакский язык.6-7кл.» Мах.1999**

## Тематическое планирование родной (лакский) язык 9кл.

№	Тема	Кол.ч.	Дата	Д.з.
	<b><i>Повторение пройденного в 8кл.</i></b>			
1	Лексика. Словообразование и орфография	1	04.09	Стр.129-131
2	Морфология и орфография. Сочинение	1	11.09	Стр.131-135
3	Глагол. Значение, грамматические признаки глаголов	1	18.09	Стр.111-124
4	Имя существительное. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Краткие прилагательные	1	25.09	Стр.47-57,60-79
	<b><i>Глагол</i></b>			
5	Глаголы прошедшего времени. Настоящее время глаголов	1	02.10	Стр.135-140
6	Будущее время глаголов. Спряжение глаголов	1	09.10	Стр.140-147
7	Переходные, непереходные глаголы. Диктант	1	16.10	Стр.147-149
8	Неопределенная форма глагола, ее виды	1	23.10	Стр.149-157, сочинение
9	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение	1	13.11	Стр.159-165
10	Вопросительное наклонение. Условное наклонение. Хьуну ччаврил наклонение.	1	20.11	Стр.165-173
11	Диктант	1	27.11	
	<b><i>Причастие</i></b>			
12	Причастие – особая форма глагола. Образование причастий	1	04.12	Стр.177-181
13	Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени	1	11.12	Стр.81-184
14	Причастия будущего времени. Причастный оборот	1	18.12	Стр.185-187, 190-194
	<b><i>Деепричастие</i></b>			
15	Деепричастие - форма глагола. Настоящее время деепричастия, его образование	1	25.12	Стр.194-200
16	Деепричастия прошедшего времени. Их образование и правописание. Деепричастный оборот	1	12.01	Стр.200-207
17	Диктант	1	26.01	
	<b><i>Наречие</i></b>			
18	Наречие. Виды наречий	1	09.02	Стр.207-212

19	Правописание , образование наречий	1	01.03	Стр.216-218
20	Морфологический разбор наречий. Сочинение	1	22.03	Стр.218-219
	<b><i>Служебные части речи</i></b>			
21	Служебные части речи. Союз – служебная часть речи	1	12.04	Стр.222-227
22	Частицы. Значения, правописание частиц	1	26.04	Стр.227-234
23	Различие союзов и частиц. Диктант	1	24.05	Стр.234-236
	<b><i>Междометие</i></b>			
24	Междометие	1		Стр.236-239
25	Повторение пройденного	1		Стр.239-245

***Г.Х.Буржунов, М.А.Абдуллаев «Лакский язык.6-7кл.» Мах.1999***