



Республика Дагестан  
Администрация городского округа "город Каспийск"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.  
"Средняя общеобразовательная школа 4 им.Героя Советского Союза  
Магомед -Загида Абдулманапова"


**"РАССМОТРЕНО"**

Руководитель МО  
учителей родных языков  
 Магомедова А.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**"СОГЛАСОВАНО"**

Заместитель директора по  
УВР  
 Хизиева А.К.  
от «29» августа 2023 г.

**"УТВЕРЖДЕНО"**

Директор  
МБОУ "СОШ №4" им. Героя  
Советского Союза М-  
З. Абдулманапова  
 Асадуева П.Б.  
Приказ №175/1 \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (лезгиский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Магомедова И.М.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (лезгинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (лезгинскому) языку отражает регионально- национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (лезгинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность, текст, система языка, функциональные разновидности языка.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о лезгинском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

#### **Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лезгинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лезгинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лезгинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лезгинского языка, речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка, - 162 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 26 часов (0,75ч. в неделю).

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Вводный урок.

Язык как основное средство общения между людьми. Повторение изученного в начальной школе.

Состав слова.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Речевая деятельность. Текст.

Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы,

цели, адресата высказывания.

Система языка.

Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением. Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Лабиализованные звуки.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы в, е, й, н, ъ, я и их особенности. Слог и перенос слова. Ударение. Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи. Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов. Морфологический разбор слов.

Морфология и орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, грамматические признаки. Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.

Вспомогательные глаголы и их правописание. Виды вспомогательных глаголов.

Повторение и закрепление изученного в 5 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми. Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Состав слова. Имя существительное: число, падеж.

Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Система языка. Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе. Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика. Заимствованная лексика: арабизмы,

тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лезгинского языка заимствованиями из русского языка. Терминологическая лексика.

Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. «Крылатые» выражения.

Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова.

Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов. Морфология, орфография и культура речи. Имя существительное.

Склонение имён существительных. Окончания падежей имён существительных. Образование имён существительных. Суффиксальный способ образования имён существительных. Сложные имена существительные, их правописание.

Глагол, как часть речи, значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное как часть речи, значение и грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по числам. Сложные прилагательные.

Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Имя числительное как часть речи, значение, грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных в устной и письменной речи. Изменение количественных числительных по числам и падежам. Изменение порядковых числительных по числам. Правописание числительных.

Местоимение. Использование местоимений вместо других частей речи. Виды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.

Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Повторение изученного в 6 классе.

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми. Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 6 классе. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Текст.

Тема текста. Заголовок текста.

Система языка. Морфология и орфография.

Времена глагола. Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие, глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие, глаголы, обозначающие длительное действие. Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении. Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам. Понятие о причастном обороте.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий. Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Служебные части речи.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие, общее значение. Знаки препинания после междометий. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Вводный урок.

Современный лезгинский язык.

Роль родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5-7 классах. 50..9.2. Речевая деятельность. Текст. Культура речи.

Типы текстов. Абзац.

Система языка. Синтаксис, пунктуация.

Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Простое предложение. Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правописание связки ава, я, ала (есть).

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений по строению и значению. Определено-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Назывные предложения. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с

обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении.

Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное приложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Повторение пройденного материала.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Вводный урок.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Обогащение и развитие лезгинского языка при помощи русского языка. Роль лезгинского языка в развитии национальной культуры.

Специалисты-языковеды по лезгинскому языку, их труды.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Функциональные разновидности языка.

Современный лезгинский литературный язык и диалекты. Разговорный стиль.

Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Система языка. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения. Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчинённых предложений с помощью союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчинённые предложения с двумя или более придаточными.

Сложноподчинённые предложения и причастные и деепричастные обороты.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов). Предложения с прямой и косвенной речью

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Повторение изученного в 9 классе, повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лезгинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лезгинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и



действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (лезгинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;  
узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;  
различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить грамматическую основу в предложениях;  
отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;  
производить синтаксический разбор; пользоваться словарями;  
подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное,

числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; изменять предложения с однородными членами, обособленными членами,

синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять схемы сложных предложений разных типов;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений; правильно ставить знаки препинания;

строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Настоящая программа по родному (лезгинскому) языку 5-9 классов составлена на основе республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программа по даргинскому языку 5-9 классов» разработанный сектором родного языка Дагестанского НИИ педагогики им .А.А. Тахо-Годн (Махачкала ООО» Издательство НИИ педагогики»,2013г) Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматней для общеобразовательных школ:

«Лезги чIал- 5 класс» Москва «Просвещение» Санкт-Петербург Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» Н. Ш. Абдулмуталибов К. Н. Ферзалиев 5 класс рассчитано на 34 часа(1 час в неделю)

«Лезги чIал -6-7 класс» Магъачкъала Педагогикадин илимринни ахтармишунрин институтдин издательство 2004 Р.И. Гайдаров, Гь. Р. Рамалданов рассчитано на 34 часа(1 час в неделю)

«Лезги чIал-8-9 класс» Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2011 А. Г. Гульмагомедов Гь. И Магомедов рассчитано на 26 часов (0.75 час в неделю)

***Календарно - тематическое планирование по лезгинскому языку в 5 классе.***

№	Тема урока	Кол час	§, упр.,стр.	Дата	
<b>1 четверть</b>					
1	Повторение материала за 4 класс	1		5.09	
2	Существительное. Закрепление.	1	§2,упр.4,с. 5 Упр.8,с.6	12.09	
3	Прилагательное	1	§3,упр.3,с. 7	19.09	
4	Глагол Формы глагола	1	§4,с.9 Упр.4,с.10	26.09	
5-6	Диктант	2		3.10 10.10	
7	Словосочетания Предложение	1	§6,упр.3,с. 14 §7,упр.3,с. 15	17.10	
8	Предложение. Тест	1		24.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Побудительное предложение Повествовательное предложение	1	§8-11, с.20,упр.4	14.11	
10	Восклицательное предложение Вопросительное предложение	1	§12,с.22,уп р.3	21.11	
11	Развитие речи. Кроссворды, ребусы. Закрепление	1	С.25	28.11	
12- 13	Диктант по теме "Виды предложений".	2	Сб. дикт.	5.12	
14	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	§13,с.26,уп р.3§14,с.28 ,упр.2	12.12	
15	Определение . Обстоятельство	1	§15,с.29,уп р.5§16,с.31 ,упр.3	13.12	

16	Распространенные и нераспространенные предложения	1	§17,с.34,уп р.4	26.12	
<b>3 четверть</b>					
17	Однородные члены предложения. Запятая в однородных членах предложения	1	§20,с.40,уп р.3.§18,с.3 7,упр.4	9.01	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	§21,с.42,уп р.2	16.01	
19	Диктант по теме "Однородные члены предложения"	1	Сб.дикт.	23.01	
20	Работа над ошибками	1		30.01	
21	Обращение. Выделение обращения	1	§22,с.45,уп р.4 С.46,упр.2	6.02	
22	Прямая речь. Знаки препинания в прямой речи	1	§23,с.47,уп р.3§24.с.48 ,упр.3	13.02	
23	Закрепление прямой речи. Работа по карточкам	1	Дидакт. мат.	20.02	
24	Диалог	1	§25,с.49,уп р.4	27.02	
25	Сочинение на тему: «Времена года»	1		5.03	
26	Фонетика и графика. Звуки речи	1	§26,с.52,уп р.2§27,с.53 ,упр. 2,3.	12.03 19.03	
<b>4 четверть</b>					
27	Состав слова. Лексика	1	Стр.82	2.04	
28	Существительное . Собственные и нарицательные существительные	1	Стр.96	9.04	
29	Число существительных	1	Стр.103	16.09	
30	Глагол	1	Стр.109	23.09	
31	Значение глагола в предложении Вспомогательные глаголы			30.04	
32- 33	Диктант	2	Сб.дикт	7.05	

34	Повторение	1		14.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>21.05</b>	

Всего 34 часа.

## *Календарно – тематическое планирование лезгинскому языку в 6 классе.*

№	Тема урока	Кол час.	§,с.,упр.	Дата	Онлайн-Платформа
<b>1 четверть</b>					
1	Повторение материала за 5 класс	1		5.09	
2	Лексика. Заимствованные слова	1	§2-4.с 7 §5-8.с 14	12.09	
3	Фразеологизмы	1		19.09	
4	Существительное. Склонение существительных .Склонение сущ-х 1 вид	1	§9 с.15-22 Стр 35	26.09	
5	Склонение сущ-х 2 вид	1	§21.с 37	3.10	
6	Диктант	1	Сб.дикт.	10.10	
7	Работа над ошибками	1		17.10	
8	Склонение сущ-х 3 вид. Склонение сущ-х 4 вид	1	§22.с39 §23.с40	24.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Склонение сущ-х 5 вид	1	§24.с41	14.11	
10	Единственное число сущ Множественное число сущ.	1	§26. с44 §27 .с46	21.11	
11	Работа по карточкам Р.Р	1	Дидак. мат.	28.11	
12	Образование существительных	1	§28.с49	5.11	
13-14	Диктант	2	Сб.дикт	12.12	
15	Прилагательное. Виды прилагательных. Изменение прилагательных	1	Стр.52 §30.с 54 §31. С56	19.12	
16	Образование прилагательных Правописание прилагательных	1	§32 с58 §33.с60	26.12	



<b>3 четверть</b>					
17	Числительное .Виды числительных	1	§34-35. С 64	09.01	
18	Изменение числительных Правописание числительных	1	§37.с67	16.01	
19	Развитие речи. Тест	1	Стр.116	23.01	
20	Местоимение. Личные местоимения	1	§39.с 70 §40. С72	30.01	
21	Возвратные местоимения Указательные местоимения	1	§41.с 74 Стр 76	6.02	
22	Вопросительные местоимения Утвердительные местоимения	1	Стр80§44	13.02	
23	Отрицательные местоимения	1	Стр85	20.02	
24- 25	Контрольный диктант	2		27.02 5.03	
26	Повторение. Правописание местоимений	2	Стр.86	12.03 19.03	
<b>4 четверть</b>					
27	Глагол	1	90	2.04	
28	Наклонения глагола	1	Стр.93	9.04	
29	Времена глагола	1	Стр.94	16.04	
30	Отрицательные глаголы	1	Стр.145,упр. 8	23.04	
31- 32	Итоговый диктант	2	Сб.дикт.	30.04 7.05	
33	Повторение глагола.	1	Стр.149	14.05	
34	Закрепление	1		21.05	

**Всего 34 часа**

**Календарно - тематическое планирование по  
лезгинскому языку 7 класса.**

№	Тема урока	Кол.ч.	§, с.,упр.	Дата	
<b>1 четверть</b>					
1	Лексика и фразеология. Повторение	1	§2,106	5.09	
2	Морфология	1	§3,с.110	12.09	
3	Вопросительное наклонение Повелительное наклонение	1	§4. С113	19.09	
4	Повелительное наклонение Отрицательная форма глагола	1	§5,с.13-16	26.09	
5-6	Диктант	2	Сб.дикт	03.09 10.10	
7	Правописание глаголов Наклонение глагола	1	§8,с.121 §9-10-11,	17.10	
8	Повторения глагола. Тест	1		24.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Начальная форма глагола	1	§12-13,с.128	14.11	
10	Причастие	1	§14,с.131	21.11	
11	Виды причастий	1	С.132	28.11	
12	Работа по картине.	1	соч	5.12	
13- 14	Диктант	2	Сб.дикт.	12.12	
15	Изменение причастий	1	§16,с.133	19.12	
16	Деепричастие. Деепричастия образа действия	1	с.30,упр.72 §17,с.31,упр.75	26.12	
<b>3 четверть</b>					

17	Наречие Разряды наречий	1	С.148	9.01	
18	Образование наречий	1	С 151	16.01	
19	Сочинение на тему «Зимние каникулы»	1		23.01	
20	Образование наречий с помощью суффиксов .Правописание наречий	1	§23,с.152, упр.124 §24,с.155	30.01	
21- 22	Диктант	2	§30,с.55, упр.128	6.02 13.02	
23	Предлог. С какими падежами использовать предлоги	1	§25,с.158	20.02	
24	Правописание предлогов	1	С.162	27.02	
25	Союзы Виды союзов	1	§28,с.164	5.03	
26	Повторение	1	§29,с.165	12.03	
<b>4 четверть</b>					
27	Правописание союзов	1	167	2.04	
28	Частицы	1	§31,с.171	9.04	
29	Виды частиц. Правописание частиц	1	Стр.174	16.04	
30	Междометия. Виды междометий	1	Стр.177 Стр.178	23.04	
31	Правописание междометий	1	Стр.181	30.04	
32	Контрольный диктант	1		7.05	
33	Работа над ошибками	1		14.05	
34	Повторение пройденного	1		21.05	
	<b>Всего 34</b>				

## *Календарно - тематическое планирование по лезгинскому языку 8 класса.*

№	Тема урока	Кол час	§,с.,упр.	Дата	
<b>1 четверть</b>					
1	Повторение тем пройденных в 7 классе	1		5.09	
2	Словосочетание. Простые и сложные словосочетания	1	§3 §4.стр 13	12.09	
4	Предложение. Простое предложение	1	§12 Стр 24	26.09	
5	Повествовательное предложение Вопросительное предложение	1	Стр.26 §16	3.10	
6-7	Контрольный диктант	2	Сб.дикт	10.10 17.10	
8	Простое сложное предложение Распространенное предложение	1	§18,с.30 Ст39-41	24.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Члены предложения. Составное сказуемое.	2	§22,с.94, Упр.208 §26.	14.11	
10	Подлежащее	1	Стр.42	21.11	
11	Второстепенные члены	1	§30	28.11	
12	Дополнение. Прямое косвенное дополнение	1	§31 Стр.46-47	5.12	
13-14	Диктант	1		12.12	
15	Определение Приложение	1	Стр 49-51	19.12	
16	Обстоятельство Обстоятельство образа действия Обстоятельство причины	1	С.52 С.54-55	26.12	
<b>3 четверть</b>					
17	Обстоятельство места	1	С.56-57	9.01	

	Обстоятельство времени				
18	Порядок слов в предложении	1	60-61	16.01	
19	Назывное предложение	1	66	23.01	
20	Состав предложения	1	69	30.01	
21	Полные и неполные предложения	1	70	6.02	
22- 23	Однородные члены	2	73	13.02 20.02	
24	Обобщающее слово при однородных членах	1	74	27.02	
25- 26	Контрольный диктант	2		05.03 12.03	
<b>4 четверть</b>					
27	Причастный оборот	1	Стр.80	2.04	
28	Приложение	1	Стр.81	9.04	
29	Развитие речи	1	Стр 82	16.04	
30	Деепричастный оборот	1	83	23.04	
31- 32	Диктант	2	Сб.дикт	30.04 7.05	
33	Обращение. Вводные слова	1	84	14.05	
34	Повторение	1		21.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
по лезгинскому языку 9 класса**

№	Тема	Кол .ч.	§,с.,упр .	Дата	
<b>1 четверть</b>					
1	Повторение за 8 класс	1	§1,с.	4.09	
2	Сложное предложение	1	§2,с.	11.09	
3	Сложносочиненные предложения	1	§4-5,с.	18.09	
4	Сложносочиненные предложения	1	§6,с.	25.09	
5-6	Диктант .Закрепление темы.	2	Упр., карточки	2-9.10	
7	Сложноподчиненные предложения	1	§7,с.108	16.10	
8	Сложноподчиненные предложения	1	§8,с.110	23.10	
<b>2 четверть</b>					
9	Сложноподчиненные предложения	1	114	13.11	
10	Сложноподчиненные предложения	1	§12,с.11 7	20.11	
11	Образа действия сложноподчиненных предложений	1	§13,с.12 1	27.11	
12	Сложн. предложения времени	1	§14,с.12 2	4.12	
13	Сложнопод. Причины	1	§15.с126	11.12	
14	Развитие речи. Упражнения	1		18.12	
15- 16	Контрольный диктант	1	Сб.дикт.	25.12	
<b>3 четверть</b>					

17	Виды сложноподчиненных предложений	1	§16-17,с.128-130	12.01	
18	Виды сложноподчиненных предложений	1	§18-19	26.01	
19	Виды сложноподчиненных предложений	1	§20,с.	9.02	
	Виды сложноподчиненных предложений				
20	Сочинение на тему: «Зима»	1	пейзаж	1.03	
21	Бессоюзное сложное предложение	1	§22 - 23,с.	22.03	
22	Контрольный диктант	1		29.03	
<b>4 четверть</b>					
23	Прямая речь. Прямая речь и слова автора	1	§29с. §30,с.	12.04	
24	Прямая речь и диалог Прямая и косвенная речь	1	§32,с. §33,с	26.04	
25	Контрольная работа.	1		17.05	
26	Стилистика Литературный стиль	1	повтор	24.05	