

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Г. КАСПИЙСК»
МБОУ «СОШ №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М-З. АБДУЛМАНАПОВА»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А. Алиева Э.З.
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ
«СОШ №4 им. Героя
Советского Союза Магомед-
Загида Абдулманапова»
Асадуева П.Б.
«1» сентября 2023г. СТАН



№ 1175/1 от 28.09.23.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Алиева Э.З.
«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(надомного обучения)
по родному языку
в 8 классе

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ
«СОШ №4 им. Героя
Советского Союза Магомед-
Загида Абдулманапова»
Асадуева П.Б.
«1» сентября 2023г.

Учитель родного языка : Магомедова Р.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(надомного обучения)
по родному языку
в 8 классе

Каспийск 2023

Учитель родного языка : Магомедова Р.Г.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 Обутверждении образовательной программы основного общего образования(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223)

Образовательная рабочая программа по учебному предмету "Родной (даргинский) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

- 1.Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.
3. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Настоящая программа по родному (даргинскому) языку 5-9 классов составлена на основе республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программа по даргинскому языку 5-9 классов» разработанный сектором родного языка Дагестанского НИИ педагогики им .А,А,Тахо-Годи(МахачкалаООО»ИздательствоНИИ педагогики»,2013г.).Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ:

«Дарган мез- 5 класс» «Издательство акционерное общество.Просвещение» г.Москва,2021

Составители :Д.Х.Магомедова , М-М.С. Мусаев , М-Ш. А. Исаев. Программа 5 класс рассчитано на 34 часа(1 час в неделю)

«Дарган мез-6 класс» «Издательство НИИ педагоги. Г.Махачкала,2002г.. Программа 6 класса рассчитана на 34часа(1ч. в неделю). Составители: Б.С.Сулейманов,М.З.Магомедов,М.Р.Багомедов

«Дарган мез-7 класс» «Издательство НИИ педагоги» Составители:

Б.С.Сулейманов,М.З.Магомедов,М.Р.Багомедов. Программа 7класса рассчитана на 34 часа(1ч. в неделю). г.Махачкала,2002г.

«Дарган мез-8класс» «Издательство НИИ педагогики»,г.Мхачкала,2005г.Составители:М.-С.М.Мусев,А.А.Абдусаламов. Программа 8класса рассчитана на 34 часа(1ч. в неделю).

«Дарган мез-9 класс» «Издательство НИИ педагогики»,г.Мхачкала,2005г.Составители:М.-С.М.Мусев,А.А.Абдусаламов.Программа 9 класса рассчитана на 26часов(0.5ч. в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, - 162 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34часа (1 час в неделю), в 9 классе - 26 часов (0.75 час в неделю)

Пояснительная записка

1.1

Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Даргинский язык - родной язык даргинского народа, государственный язык Республики Дагестан. Изучение даргинского языка помогает в становлении духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться даргинским языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности, то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

Ог
ла
вл
ен
ие

1.2. В содержании программы по родному (даргинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Язык и речь", "Текст", "Система языка" (разделы языка), "Функциональные разновидности языка". При изучении каждого раздела программы по родному (даргинскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

1.3. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать; овладение даргинским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, - 162 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 26 часов (0.5 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне основного общего образования

2.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (даргинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (даргинском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, понимание роли родного (даргинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (даргинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (даргинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (даргинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом

поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (даргинском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.8. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.9. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать

преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

2.10. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: осознавать богатство и выразительность даргинского национального языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом; определять основные единицы языка (звук, отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова, части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки, узнавать их признаки, проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи; характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стиле; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное); находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, просмотровым, изучающим, поисковым, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, пересказывать текст с изменением лица рассказчика; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; выделять микро темы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение); создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание); переводить с русского на даргинский язык повествовательные тексты; использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного даргинского языка; использовать при письме основные орфографические правила; использовать нормы даргинского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов, для сжатого изложения - не менее 95

слов);осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; различать разговорный, научный, художественный стили; передавать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; использовать словари и разную литературу; выбирать и использовать речевые средства, исходя из цели и темы речи; излагать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста; контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь; соблюдать при письме нормы даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов, словарного диктанта объемом 10 - 15 слов, диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; распознавать основные признаки текста; делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро тем и абзацев; создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 60 слов);восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца; владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);характеризовать звуки; делить слова на слоги и правильно их произносить; проводить устно и письменно фонетический разбор слова; владеть умением правильно интонировать, различать основные элементы интонации; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; определять лексическое значение слов; употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);распознавать исконно даргинские и заимствованные слова; употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);распознавать фразеологизмы; толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями; использовать в речи фразеологические обороты с учетом сферы употребления и ситуации общения; распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; находить чередование звуков в морфемах при образовании слов и изменении; определять основные способы словообразования; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проводить морфемный анализ слов; правильно произносить и употреблять сложносокращенные слова; владеть основными понятиями морфологии; перечислять существенные признаки самостоятельных частей речи; применять знания о частях речи как лексико - грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в даргинском языке для решения практико - ориентированных учебных задач; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические

признаки, синтаксическую роль; объяснять его роль в речи; образовывать и употреблять в речи формы множественного числа имен существительных; различать и употреблять в речи собственные и нарицательные имена существительные; распознавать грамматические классы имен существительных; образовывать падежную форму имен существительных 1, 2, 3 склонения и употреблять ее в речи; проводить морфологический разбор имен существительных; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения (в рамках изученного); употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях; разграничивать в предложениях обращение и подлежащее; объяснять постановку знаков препинания; соблюдать пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами.

2.11. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: иметь представление о роли и значении даргинского языка как национального языка даргинского народа; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему; участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого изложения - не менее 135 слов); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий); выявлять средства связи предложений в тексте; применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста; проводить смысловой анализ текста его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений, сочинения объемом не менее 80 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы); работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного даргинского литературного языка; соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного даргинского литературного языка; характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; владеть основными понятиями морфологии; распознавать самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), проводить их анализ и разбор; использовать в речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять роль прилагательного в речи; различать качественные, относительные формы имен прилагательных по значению и грамматическим свойствам; правильно произносить и писать падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа; группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам; правильно образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам и классам; правильно образовывать нужную падежную форму имен прилагательных, требуемую по контексту, и употреблять ее в речи; соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных; проводить морфологический разбор имен прилагательных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; правильно произносить и писать количественные и дробные числительные; употреблять их в речи в разных падежных формах; правильно употреблять в речи порядковые и собирательные числительные; различать разряды имен числительных по строению; склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; соблюдать нормы правописания имен числительных; проводить морфологический разбор имен числительных; осознавать особенности имени числительного в даргинском языке по сравнению с русским языком; распознавать местоимения, определять их общее

грамматическое значение; различать разряды местоимений; склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; приводить примеры личных местоимений в именительном и косвенных падежах; различать значение личных местоимений; различать вопросительные и относительные местоимения; проводить морфологический разбор местоимений; использовать местоимения в предложениях, соблюдая нормы правописания и стили даргинского литературного языка; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в речи; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; соблюдать нормы правописания глаголов настоящего времени; правильно образовывать и писать формы прошедшего времени; правильно образовывать и писать формы будущего времени; использовать в предложениях глаголы, изменяющиеся по числам и классам; проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).

2.12. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: осознавать богатство и выразительность, ценность национального даргинского языка, его роль и основные формы (даргинский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации; устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 180 слов); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; соблюдать при письме правила речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности разделения на абзацы, языковые средства выразительности в тексте; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро тем и абзацев; выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений); сочинения объемом не менее 120 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических

словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного даргинского литературного языка; характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги; владеть нормами построения текстов публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой; различать слова самостоятельных и служебных частей речи, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, проводить их анализ и разбор, использовать в речи; проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль; определять спряжение глагола, спрягать глаголы распознавать переходные и непереходные глаголы; распознавать типы послелогов по значению; находить и определять глаголы изъявительного, условного, желательного и повелительного наклонений и правильно употреблять их в речи; проводить морфологический разбор глаголов; характеризовать причастие как форму глагола; определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике; составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова; конструировать причастные обороты; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; совершенствовать навыки правописания предложений с причастными оборотами; определять роль причастия в предложении; характеризовать деепричастие как форму глагола; определять признаки глагола и наречия в деепричастии; образовывать деепричастия настоящего, прошедшего и будущего времени; уместно использовать деепричастия в речи; проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике; конструировать деепричастный оборот; определять роль деепричастия в предложении; выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом; определять масдар (глагол-существительное) как форму глагола по значению и грамматическим признакам, устанавливать его синтаксическую роль; правильно употреблять масдары в предложениях; совершенствовать правильное написание падежных форм масдара; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; проводить морфологический разбор наречий; давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; употреблять в речи послелоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах; распознавать типы послелогов по значению; соблюдать нормы правописания послелогов; характеризовать союз как

служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами: ва, амма, -ну, -гу, я, я - я, -ра, ра - ра, яра, яра - яра; проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике; характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц; проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике; характеризовать междометие как особую группу слов; различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике; соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

2.13. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять даргинский язык как один из кавказских языков, его роль, признаки; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик); владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 210 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 230 слов); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; соблюдать в устной речи и при письме правила даргинского речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте; распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; создавать тексты

различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 160 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); работать с текстом: создавать тезисы, конспект ;извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте; создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; различать функции знаков препинания; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание применять нормы построения словосочетаний; правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании; проводить синтаксический анализ словосочетаний; характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи различать функции знаков препинания распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения; распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с помощью повторяющихся союзов: ва, ра, ра-ра, я, я-я, яра, яра-яра, распознавать простые не осложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами,

обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями; употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях; различать вводные и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания; соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью; цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; осуществлять перевод с русского на даргинский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой; истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь.

2.14. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: осознавать роль даргинского языка в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции даргинского языка и рассказывать о них; определять особенности периодов истории даргинского языка создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением; участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик); устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 270 слов); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте

типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 220 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы; работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации ;представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект)создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) идиалога(побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления);использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении; характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор; соблюдать правила пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях, распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое,

структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения; понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях, распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения, выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений; применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения.

Содержание обучения в 8 классе

6.1. Даргинский язык в современном мире. Язык и речь. Текст и стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Стили речи, их жанры и языковые особенности.

6.2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах. Язык и культура. Фонетика, графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор.

Морфология. Взаимосвязь языка и культуры. Даргинский речевой этикет. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.

6.3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание - часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний. Отличие словосочетания от предложения. Понятие о предложении, его признаки. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. Простые односоставные предложения. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения. Однородные члены предложения. Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными). Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях. Предложения с вводными словами, вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания в предложениях при вводных словах и междометиях. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитата. Знаки препинания при цитировании Диалог. Знаки препинания при диалоге.

6.4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование 9 класс родной (даргинский) язык

№	Разделы	Тема урока	Кол-во час	Д/з	Дата
1	Повтор	Повторение	1	упр141,ст р91	4.09
2	Сложное предложение	Сложное предложение	1	упр145,ст р94	11.09
3		Виды сложного предложения	1	упр148,ст р96	18.-9
4		Сложносочиненное предложение с соединительными союзами	1	упр154,ст р99	25.09
5		Сложносочиненное предложение спротивительными союзами.	1	упр159,ст р103	2.10
6		Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	1	упр162,ст р105	9.10
7		Диктант	1		16.10
8		Сложноподчиненное предложение, поясняющие сказуемое.	1	упр180,ст р119	23.10
2-я четверть					
9		Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	1	упр185,ст р122	13.11
10	Сложные предложения с придаточным обстоятельства	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	1	упр192,ст р127	20.11
11		Сложноподчиненное предложение с придаточным условие	1	упр195,ст р128	20.11
12		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места.	1	упр203,ст р133	27.12
13		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	упр212,ст р138	4.12

14		Знаки препинания в бессоюзно сложном предложении.	1	упр224,ст р146	11.12
15		Диктант	1		18.12
16		Распространенное сложное предложение.	1	упр229,ст р149	25.12