

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МАГОМЕД-ЗАГИДА АБДУЛМАНАПОВА

368301.г. Каспийск, ул. Матросова, 3

Тел. 5-33-17, 5-15-43 email: skola-4@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Алиева Э.З. 
от «29» августа 2023г



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №4»
Имени Героя Советского
Союза М-З Абдулманапова

 Асадуева П.Б.

Приказ №175/1

от «29» августа 2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Россия-моя история»

6 класс

на 2023—2024 учебный год.

Учитель: Гаджиева Айшат Магомедовна.

количество часов:

всего 34 часа

в неделю 1 час

2023г

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
По курсу «История моей страны – моя история»
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для 6-класса «История моей страны – моя история». По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической (предмет – история), и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, толерантность, эрудированность).

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями). Программа предусматривает глубокое изучение событий и роли исторических личностей с обязательным исследованием событий, причинно-следственных связей, оценки событий с позиций современности. В программу включены занятия, которые знакомят учащихся с памятными датами российской истории на момент изучаемого периода: творческие встречи, экскурсии, мастер-классы, кинолектории.

Рабочая программа разработана на основе:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.
- Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 28.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, толерантность, эрудированность); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

Цели программы:

Цель курса: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Образовательные задачи:

- Познакомить с памятными датами истории России;
- Овладеть начальными навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории.

Воспитательные задачи:

- Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;

- Воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
- Развивающие задачи:
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- Стимулировать стремление знать как можно больше об истории своей страны.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в 6-7 классах учащиеся получили только общее представление об основных важнейших событиях российской истории, которые должны стать основой формирования осознанного патриотизма.

Программа предусматривает глубокое изучение событий и роли исторических личностей с обязательным исследованием событий, причинно-следственных связей, оценки событий с позиций современности. В программу включены занятия, которые знакомят учащихся с памятными датами российской истории на момент изучаемого периода (2017 – 2018 учебного года.).

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Место и роль курса в учебном плане

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- общеинтеллектуальное.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, идёт подготовка к изучению истории России в дальнейшем на весь период обучения.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, идёт подготовка к изучению истории России в дальнейшем на весь период обучения.

Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преимущественности деятельности школьников в средней школе.

В 6 и 7 классах учебным планом предусмотрено 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю (35 недель).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС 2012 года:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

Роль исторических личностей в этих событиях исследуется в соответствии с рекомендованными алгоритмами.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «История моей страны – моя история» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «История моей страны – моя история» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса «История моей страны – моя история» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и презентация собственного проекта.

В «портфель достижений» обучающегося входят:

заполненные рабочие листы к практическим и теоретическим занятиям, исследования, проекты, интервью, творческие работы, реализуемые на практических занятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание
1	6.09	Вводный урок	Введение в программу курса, распределение образовательных проектов на учебный год из трех модулей
2	13.09	День в истории	Для чего важно помнить про события, которые прошли давно? Как эти события влияют на современную Россию. Расшифровываем старинные тексты, узнаем «Откуда есть пошла Русская земля...»
3		Памятные даты Древней Руси	Просмотр фильма об образовании Руси
4		Памятные даты Киевской Руси	Знакомство с Киевской Русью – культурой, историей
5	4.10	Памятные даты Московской Руси	Урок-экскурсия по Кремлю. Как Москва меняла свой облик за 870 лет?
6	11.10	Памятные даты Царской России	Даты, которые остались за страницами школьной программы. Чем мы пользуемся до сегодняшнего дня
7	18.10	Памятные даты Российской империи	Практический урок. Работа с документами
8	25.10	Советская Россия	Урок-общение. Через непосредственное общение с людьми, проживавшими в Советское время, ребята узнают о ключевых событиях и образе жизни.
9	8.11	«Смутные» страницы Российской истории. День народного единства	Как Минин и Пожарский Русь отстояли?
10	15.11	Мы самим делаем свою историю – Современная история	Обсуждение актуальных вопросов о современной России
11	22.11	Дни воинской славы России	Учащиеся представляют свои учебные проекты
12	29.11	Дни воинской славы России	
13	6.12	Роль личности в истории	Что необходимо знать о человеке? Можем ли мы менять историю? Как один человек может повлиять на ход истории
14	13.12	Александр Невский	Лидер. Ключевые качества.
15	20.12	Александр Пересвет	Отвага, мужество – какие качества есть у настоящего воина. На что мы готовы ради своего государства?
16	27.12	Евпатий Коловрат	На что способен один человек, который потерял все? Родных, любимый город, дом...
17	10.01	Ермак	Как Ермак и Сибирь повлияли на становление и развитие России.
18	17.01	Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин	Смысловое чтение. Изучение документов о смутном времени и влиянии обычных людей на государственную власть

19	24.01	Петр I	Один царь, две столицы, ключевой правитель в истории государства Российского. Какой ценой?
20	31.01	А.В.Суворов	Россия в XVIII веке. Главные направления и стремления
21	7.02	Три брата: Александр, Николай и Константин	Индивидуальные проекты учеников
22	14.02	Александр II	Царь - освободитель
23	21.02	Индивидуальные проекты «Роль личности в истории»	Защита проектов
24	28.02	Индивидуальные проекты «Роль личности в истории»	Защита проектов
25	6.03	Геополитика – что это такое?	Как месторасположение влияет на развитие территории? Где располагаются ключевые российские города
26	13.03	Языки и народности в России	Детские сообщения
27	20.03	Столицы России	Знакомство со столицами и их историей. Почему столицы меняли свое местоположение?
28	3.04	Священные места русских правителей	Знакомство с загадочными и священными местами России
29	10.04	«Казань брал, Астрахань брал!» - Самые важные присоединения к российскому государству	Как важно было присоединять территории, их роль и значение
30	17.04	Территориальные потери в истории России	О том, что было потеряно и в какой момент. Почему это произошло?
31	24.04	Наш край – знаковые места Москвы и Московской области	Знакомство с главными достопримечательностями региона
32	8.05	Центральная и Южная Россия	Индивидуальные проекты
33	15.05	Урал и Сибирь	Индивидуальные проекты
34	22.05	Завершающий урок «Я знаю Россию»	Индивидуальные проекты